

附件 2：广东省外语艺术职业学院标杆院校分析报告

目 录

一、标杆院校办学基本情况	2
（一）省外标杆：金华职业技术学院.....	2
（二）省内标杆：广东轻工职业技术学院.....	3
二、与标杆院校办学优势对比剖析	5
（一）办学基本条件已经完全具备.....	5
（二）高水平人才有待进一步培育.....	6
（三）专业（群）建设需持续优化.....	7
（四）社会服务仍需要进一步加强.....	9
（五）国际交流与合作可继续拓展.....	11
三、现有掣肘和可行性分析	13
（一）学校与标杆院校差距主要原因.....	13
（二）可行性分析.....	14
四、标杆院校对我校高水平建设的启示	16
（一）完善制度，深化体制机制改革.....	16
（二）内引外培，提升师资队伍素质.....	16
（三）提升内涵，发挥专业（群）示范效应.....	17
（四）拓展优势，铸造社会服务品牌.....	17
（五）创新模式，打造国际合作亮点.....	17

根据《广东省教育厅关于实施省域高水平高职院校建设计划的通知》（粤教职函〔2021〕42号）文件精神，学校在国内外同类高校中广泛开展调研的基础上，深入剖析对比相关高校的办学特色和办学水平，结合我校的办学实际，遴选了广东轻工职业技术学院、金华职业技术学院作为标杆院校，结合高水平高等职业院校建设需要突破的关键问题和重点建设领域，从办学基本条件、专业设置、师资队伍、招生就业、社会服务、国际化等维度进行全方位对标分析，在对比差距的基础上，剖析原因，研究对策，明晰了建设省内领先、国内知名、国际有特色的高水平高职院校的建设目标和建设思路，推动学校加速建设省高水平高职院校的步伐，迈上新的发展平台。

本文数据均来自金华职业技术学院、广东轻工职业技术学院网站，金华职业技术学院、广东轻工职业技术学院人才培养质量年度报告（2018-2020年）。

一、标杆院校办学基本情况

为了确定广东省一流高职院校的建设目标，我校从办学定位、专业相似、办学优势等方面分析，选择金华职业技术学院和广东轻工职业技术学院作为标杆院校。

（一）省外标杆：金华职业技术学院

金华职业技术学院先后被列为国家示范校、国家优质校、浙江省重点校和国家“双高”校A档建设单位（全国仅10所），在省内率先通过高职高专人才培养工作水平优秀评估，获评全国职业教育先进单位，入围全国高职“服务贡献、国际影响力、教学资源、育人成效、实习管理、教学管理、学生管理”七个“50强”。

学校现有教职工1500余人，其中国家级人才5人、国家级职业教育教师教学创新团队1个、省级人才60余人。近年来获全国职业院校教学能力比赛一等奖7项，国家教学成果奖8项；承担国家级科研项目18项、省部级300余项；建立院士专家工作站2个，获批省级重点实验室、省级工程实验室和省级应用技术协同创新中心；获授权专利1590件，软件著作权294件，年科技服务到款均超千万元。

学校与浙江省教科院联合成立“浙江省现代职业教育研究中心”，是全省第一个也是唯一一个依托高职院校设立的省级社科重点研究基地，多次承担教育部委托课题，持续推出高质量研究成果和智库报告，积极开展咨政建言，为解决我国职业教育改革前沿问题提供决策依据和研究参考，研究成果获省部级以上领导批示 28 次。近年来，学校多次在《人民日报》《光明日报》《中国教育报》等国家级媒体上刊发署名文章，办学经验在各类全国性高端会议上作介绍发言超 30 次。

全日制在校生 2.2 万余人。学校积极搭建竞赛平台，推动学生专业能力和综合素质的培养，连续四年全国职业院校技能大赛获奖总数排名全国第一，在 2014-2018 全国普通高校学科竞赛评估结果（高职）和 2015-2019 全国普通高校学科竞赛排行榜（高职）中均位列全国第一。近些年，学校先后获评国家级首批职业院校创新创业教育基地、备案国家级众创空间。学校现为教育部首批现代学徒制试点单位，全国 100 所高校毕业生就业状况布点监测试点单位，每年向社会输送 8000 名左右毕业生，初次就业率 97% 以上、专业对口率 72%、平均创业率 5.23%，涌现了全国师德楷模、全国道德模范、感动中国年度人物陈斌强，“全国脱贫攻坚先进个人”张开荣等一批杰出校友。

学校创立“五位一体”育人模式、实施“校内基地生产化、校外基地教学化”、建设“校企利益共同体”，通过政校行企专业共治、课程共建、师资共融、人才共育和评价共促，形成了基于产教融合的职业教育质量管理模式，有效突破了“一头热、一头冷”难题。在实践中，持续创新形成了“三引领、三融合”人才培养改革、“四方参与、四类评价”教学质量评价、“4+X”教师考核评价、“五纵五横”学生管理服务等“金职范式”。学校办学经验先后在教育部示范建设方案研讨会、全省高等教育工作会议、全省职业教育工作会议上作专题发言，《求是》杂志曾刊发专文，评价学校“探索出了一条具有中国特色的高职教育教学、科研改革之路”。

（二）省内标杆：广东轻工职业技术学院

广东轻工职业技术学院是省属唯一国家示范性高等职业院校，全国“双高”高职院校建设单位。现有全日制在校生 2.6 万余人。学校秉承“德能兼备，学以成之”的校训和“自强、敬业、求实、创新”的广轻精神，为珠三角地区乃至全国输送数

万名高素质高技能应用型人才。

1.师资力量雄厚。学校现有教职工 1200 余人，其中高级职称教师约 400 人（二级教授 9 人），珠江学者 9 人，“双师”素质教师 800 余人；建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1:1 以上。学校在广东省高职院校教师队伍建设考核中连续三年排名第一。2019 年全国高职院校教师教学发展指数排前十名。

2.教学成果丰硕。2009 年以来，学校共获得国家级优秀教学成果二等奖 10 项，省级优秀教学成果特等奖 1 项，行业教指会特等奖 3 项，省级优秀教学成果一等奖 15 项，省级优秀教学成果二等奖 10 项。

3.人才培养质量高。学校是教育部现代学徒制试点单位，立项国家级现代学徒制试点项目 3 项，省级现代学徒制试点项目 14 个。积极构建职业教育“立交桥”，全面实施“纵向延伸，横向拓展”协同育人模式，开展了“3+2”中高衔接、“2+2”和“4+0”高本联培、“3+2”高本衔接、本科插班生（两年制）、工程硕士培养等多种形式的协同培养，其中本科专业共 13 个，搭建起“中-高-本-硕”现代职业教育体系框架。连续多年，录取人数和录取分数线均位居省内同类院校前茅，文理类、艺术类高考录取分数线均高于本科省控线。毕业生深受用人单位欢迎，母校的满意度和薪资水平高于全国示范校平均水平，初次就业率高于 98%，用人单位满意度 99%以上。学生在各级各类技能大赛中获奖数量与质量节节攀升。近三年来，共获得国家级奖项 500 多个、省部级奖项 1000 余个。

4.社会服务能力强。学校构建并不断完善政校行企协同促进产教融合长效机制，围绕高水平专业群建设，打造“一群一院一联盟”，搭建了广东省产教融合促进会、广东轻工职教集团、轻工行业应用技术协同创新发展中心、南海职业教育政校行企协同创新联盟、广东省工业互联网产教联盟、粤港澳数字创意产教联盟、粤港澳跨境电商产教联盟、广东酒店职业教育联盟、全国精准营养食品与果蔬加工产教联盟、国家中小微企业知识产权培训基地等产学研创新、科技研发与转化平台，与华为等世界 500 强知名企业合作成立了华为 ICT 学院、天意数码产业学院、瀚蓝环境学院、雷诺钟表学院、广轻-顺德珠宝产业学院等 12 个产业学院，实现校企精准对接，产教深度融合，精准育人。

5.国际化办学水平高。坚持“引进来”和“走出去”双向并举，积极构建轻工职教国际交流与合作新平台新格局，打造我国职业教育国际双向交流的典范。创办国际商务财务管理、食品营养与检测中外合作办学专业。

6.办学成效明显。学校 2006 年以优秀等级通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估；2007 年被列为广东省示范性高职院校建设单位；2008 年被列为国家示范性高职院校建设单位；2011 年以优秀等级通过教育部、财政部组织的国家示范性高职院校验收；2016 年学校被列为广东省一流高职院校建设单位；2019 年学校被列为广东省优质专科高等职业院校、国家优质高职院校、“双高计划”建设单位（全国 30 强）。

二、与标杆院校办学优势对比剖析

（一）办学基本条件已经完全具备

从办学基础看，金华职业技术学院、广东轻工职业技术学院和我校尽管差异很大，但也有相似之处，两所学校都是在中专学校合并的基础上建立的高职院校，标杆院校办学规模已达 2 万人以上。我校在大部分指标上接近于标杆学校，由于多年来办学空间发展受限，办学规模受到限制，这也是我校今后可以突破的地方。从办学基础看，总体上我校与标杆院校存在一定的差距。

我校与标杆院校生师比接近。随着高校的增加和生源的持续下降，广东高职院校生师比不断降低。我校生师比要低于广东平均水平。

我校教学行政用房面积、生均占地面积进一步增加。集团办学以后，教学行政用房总面积会有所增加，目前已经超过广东轻工职业技术学院，随着学校的发展，可以赶上金华职业技术学院的面积比例。

实验实习条件不断改善。我校馆藏纸质图书、中文纸质专业期刊、外文纸质专业期刊、电子专业期刊等不断增加，生均教学科研仪器设备值逐年增长。

我校多媒体资源不断增加。配备教学用计算机、配备网络多媒体教室、阅览室座位总数不断增加。

信息化建设取得明显进展。扩容校园网出口总带宽达到 50G，实现校园无线、5G 信号全覆盖，学校信息化应用领域 IPV6 全链条、全业务、全场景部署和试点应用，学校非涉密业务管理服务信息化覆盖 100%，建成智慧学习空间 100 个，线上线下混合式教学 100%覆盖人才培养方案课程，支持泛在学习。

表 1：与标杆院校办学基本条件指标比较

主要指标	金华职业技术学院	广东轻工职业技术学院	我校
全日制在校生人数	20971	21495	10014
生师比	12.86	16.16	16.63
生均教学、行政用房（m ² ）	18.46	10.79	11.70
生均教学科研仪器设备总值（元）	14289.84	12258.87	11470.00

（二）高水平人才有待进一步培育

金华职业技术学院现有教职工 1500 余人，正高职称 110 余人，副高 330 余人。同时聘请兼职教师 1000 余人。有享受国务院政府特殊津贴等国家级人才 4 人、全国模范教师 1 人、国家级教师教学创新团队 1 个、其它省级以上的名师、专家、团队等 66 人（个）。

广东轻工职业技术学院现有教职工 1200 余人，其中高级职称教师约 400 人（二级教授 9 人），珠江学者 9 人，“双师”素质教师 800 余人；学校国务院特殊津贴专家 2 人，全国模范教师 2 人，国家级教学名师 2 人，国家级教学团队 2 个，国家“万人计划”教学名师 1 人，全国技术能手 2 人，全国青年岗位能手 1 人，全国高校思想政治理论课教师影响力人物 2 人，全国轻工行业先进工作者 1 人，中国轻工职业教育教学名师 2 人，全国辅导员年度人物 1 名，其它省级以上的名师、专家等 88 人。现有专任教师 891 人，兼职教师 650 名。建立了一个由企业一线工作的技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库，兼职教师与专业专任教师数之比达到 1：1 以上。

表 2：与标杆院校师资队伍指标比较

主要指标	金华职业技术学院	广东轻工职业技术学院	我校
教职员工	1400	1200	592

正高职称人数	110	400	19
副高职称人数	237		106
专任教师	977	891	373
专任教师中高级职称占比(%)	31.68	44.44%	33.51
国家“千人计划”人才、“万人计划”教学名师	1	1	1
专任教师中双师比(%)	90.35%	86.41%	85.25
国家级教学团队	1	2	0
国家级教学名师	0	2	0
国务院特殊津贴专家	2	2	1
全国模范教师/优秀教师	1	2	6
全国技术能手、岗位能手等	0	2	2
省级教学团队	4	0	5
省级教学名师	0	6	3
其它省级名师、人才	60	70	15
兼职教师人数	1354	650	710

我校专任教师数量已接近标杆院校，但标杆院校整体师资队伍水平明显优于我校，师资队伍结构更加优化。除了专任教师双师素质比例、高级职称占比我校具有接近的实力外，其他如国家级、省级的团队、名师数量、博士占比等数据，我校都有较大差距。标杆院校具有一批高水平的业领军人物，他们发挥了强有力的辐射带动作用，引领专业教学团队总体水平不断提升，在促进学校的跨越式发展中做出了卓越贡献。相对来说，我校缺乏行业高端人才，博士高学历人才、行业专家等数量较少。国家级教学团队、国家级教学名师还未实现零的突破，专业带头人和名师力量还较薄弱。我校正在实施“头雁”——“群雁”——“领飞”——“候鸟”“四大”工程，发挥“雁群效应”，精准引培，打造高水平专业群带头人队伍。

（三）专业（群）建设需持续优化

金华职业技术学院紧密对接浙江省八大万亿产业和金华五大千亿产业，形成有效对接信息网络经济、先进装备制造、健康生物医药以及现代农业、文教卫生的 10

大专业群，招生专业 55 个。其中国家高水平专业群 2 个，国家重点支持建设的示范专业 3 个，四年制高职试点专业 2 个、本科教学点专业 1 个、联合专升本办学专业 4 个。学校基于“专业人才需求预测与评估”和“招生指标测算综合评价”双模型，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制。

广东轻工职业技术学院建设中国特色高水平专业群 2 个，建成国家级示范专业 4 个、全国职业院校旅游类示范专业点 1 个、中央财政支持专业服务产业发展能力重点建设专业 2 个、国家级骨干专业 11 个、IET 认证专业 1 个；省级示范性专业 7 个、省级重点专业 13 个、省级品牌专业 18 个、省一流高职建设高水平建设专业 9 个。建有国家级教学资源库 2 个，国家级精品课程 10 门、国家级精品资源共享课 9 门、全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门；省级专业教学资源库 2 个，省级开放课程共 88 门，其中省级精品课程 21 门、国家教指委精品课程 22 门、省级精品资源共享课 32 门、省级精品视频公开课 1 门、省级精品在线开放课程 12 门。

两所标杆院校专业群建设与专业设置和专业人才培养方向有相似和不同之处。它们都有 2 个国家高水平专业群。在专业设置上，我校与两所标杆院校都有 10 个左右相同的专业，我校侧重于文科类专业，进行专业（群）的建设，是符合社会发展需求的，适应了社会的变迁。尽管目前我校的专业（群）建设还存在一些不足，还有一些未解决的问题，但是，通过学校的决策调整 and 不懈努力，可以更加完善，会更加适应社会发展需求。

我校紧密对接广东省现代服务业发展重点领域，聚焦学前教育、文化艺术、商务服务等领域，开设专业 51 个，建成国家级骨干专业 3 个，省级示范、重点、品牌、中央财政支持专业 14 个，国家级精品资源共享课程 6 门、省级精品在线开放课程（含精品资源共享课程）20 门、面向社会持续开课的中国大学 MOOC（慕课）平台课程 3 门。

表 3：专业建设和人才培养质量对标情况（2020）

主要指标	金华职业技术学院	广东轻工职业技术学院	我校	对比结果
专业设置（个）	55	79	51	无差距
国家级骨干/重点建设专业（个）	5	11	3	存在差距

省一流高职建设高水平建设专业（个）	0	9	7	略有差距
教育部现代学徒制试点/省级现代学徒制试点（个）	2/0	2/0	2/0	无差距
国家级精品资源共享课程（门）	17	9	6	存在差距
中央财政支持专业（个）	3	2	14	超过标杆院校
国家级教学成果奖（项）	8	10	1	差距较大
全国职业院校教学能力比赛	7	0	4	略有差距
就业率（%）	97	98.21	98.64	略超标杆院校
月收入（元）	4679.60	4339	3862	存在差距
母校满意度	93	95.49	95	无差距
自主创业比例（%）	4.65	0.61	0.29	存在差距
雇主满意度（%）	92.62	98.51	95.60	无差距

与标杆院校相比，我校在省级以上教学成果培育方面、国家重点建设专业存在差距，国家级精品资源共享课建设、教育部现代学徒制试点/省级现代学徒制试点方面差距不明显。在人才培养质量方面，标杆院校学生在全国职业院校技能大赛中荣获奖项较多，有的位居全国第一，我校需充分学习借鉴标杆院校高技能人才培养经验，以赛促教、以赛促学，提高优秀人才培养质量。通过就业指标对比，在学生月收入、自主创业比例方面，与标杆院校存在差距，自主创业比例差距较大；在就业率、母校满意度、雇主满意度方面，持平或超过标杆院校。

今后，我校将整合集团办学四所学校的优质办学资源，产教融合，分层分类，特色发展。校企深度合作，动态调整专业设置及课程体系，“中高本”一体化设计人才培养方案，不断优化专业内涵建设，凸显职业教育类型特点。

（四）社会服务仍需要进一步加强

金华职业技术学院建有国家首批产教融合工程项目智能化精密制造产教园，首批国家示范性职教集团浙江省现代农业职业教育集团，浙中新能源汽车产教联盟，四川抗菌素工业研究所金华分所等多项高端产教实体，同时积极与华为技术、辉瑞

制药、金华经济技术开发区、舟山市委人才办、温州永嘉县人民政府等世界或国内 500 强企业及政府开展深度合作。学校通过五大学院（退役军人职业学院、企业学院、农民学院、社区学院、家长学院）建设，聚焦转型发展、主动对外衔接，进一步深化“培训+”模式，年社会培训 28.95 万余人·天，服务区域产业建设能力不断提升。

广东轻工职业技术学院依托“国家中小微企业知识产权培训（南海）基地”、教育部财政部“职教师资优质省级基地”及教育部智能制造专业（群）“双师型”教师培养培训基地、“广东轻工培训中心”、“广东省专业技术人员继续教育基地”“广东省职业技能鉴定所”等国家级和省级职业培训平台，设立专业性职业培训机构、社区与乡村振兴教育基地等 30 多个，广泛面向社会社区和行业企业和社会急需、产业前沿等积极开展各级各类培训服务，年培训量超 15 万人天；与本科院校进行网络远程教育及自学考试合作开设本科学历教育，并在深圳、佛山、珠海、江门、肇庆等地设立 18 个校外教学点，学校各类学历继续教育在读人数 4000 余人。学校实施“高水平社会培训服务能力建设计划”及“智慧型终身教育服务体系建设计划”，打造优质高效社会服务品牌，持续为区域经济社会发展助力赋能。近五年，获国家级科技项目 4 项、省级 80 项；国家级、省级科技奖励 15 项；面向企业开展科技攻关项目 300 余项。申报专利近 776 项，授权近 497 项。

两所标杆院校办学过程中，始终坚持走产学研相结合的道路，致力打造高水平的科技服务团队和科研平台。技术技能积累丰富，社会服务成效显著。横向技术服务到款额、非学历培训到款额和非学历培训到款额是衡量高职院校服务地方经济、社会发展的重要指标。下面是 2017~2019 年标杆院校和我校以上各项指标的对比情况。

表 4: 本校与标杆院校横向技术服务对比

学校	指标	单位	2017	2018	2019
广东轻工职业技术学院	横向技术服务到款额	万元	32.98	218.28	1456.00
	非学历培训服务	人日	81636	146939	168944
	非学历培训到款额	万元	485.31	921.30	1808.37
金华职业技术学院	横向技术服务到款额	万元	1268.58	1745.06	2162.29
	非学历培训服务	人日	22367	218876	262295
	非学历培训到款额	万元	2843	4134	4738

我校	横向技术服务到款额	万元	344.62	53.27	85.40
	非学历培训服务	人日	53246	148604	65963
	非学历培训到款额	万元	1254.02	2517.85	1826.72

从以上数据可以看出，我校在技术技能积累和社会服务能力的关键指标上与标杆院校存在一定的差距，如横向技术服务到款额、技术服务产生的经济效益差距较大，这是由于我校是文科院校，获得的经费相对较少，产生的效益更多的是社会效益，而不是经济效益。非学历培训服务、非学历培训到款额与标杆院校差距不大，说明我校在社会服务方面已经产生了很好的社会效益。为提高技术技能积累和社会服务能力，我校应立足服务粤港澳大湾区和国家“一带一路”战略，积极搭建“产学研用”相结合的技术创新推广服务平台，着力打造省内具有标杆作用的“新文科”职教高地，加强科技成果转移转化力度。依托广东省中小学教师发展中心、广东省学前教育师资发展中心、广东省学前教育职教集团、广东餐饮职教集团等省级平台，依托重点建设专业领域的人才、技术和资源优势，与地方政府、行业企业、科研院所深度合作，拓展社会服务功能，积极承担行业企业和社会科研课题、技术咨询、教育行业职工培训、社会新技术培训、职工继续教育培训、新农村建设培训等，着力打造促进教科研转化的“作品-产品-商品”产学研融合创新服务平台，构建技术技能创新服务新机制，形成具有示范推广价值的制度和标准，努力扩大技术服务的覆盖面，实施综合技术服务，提高技术服务供给的有效度，为广东省经济社会发展事业发展提供不遗余力的技术支持，将人才培养、科研与社会服务有机结合，使三者协调发展、相互促进、相互支撑。

（五）国际交流与合作可继续拓展

金华职业技术学院与 20 多个国家和地区的 50 余所高校、教育机构建立长期合作关系；先后招收 60 多个国家的 1000 多名留学生；成立非独立法人中外合作办学机构怀卡托国际学院（招生专业 6 个），开展中外合作办学项目 4 个。主动承担卢旺达政府委托培养学历留学生 85 人，并于 2017 年在卢成立海外分校“金职院卢旺达穆桑泽国际学院”，现已成为卢旺达北方省最大的职业技能培训中心，不断推动金职模式走进非洲。学校教育国际化水平位居浙江省高职院校第一。

广东轻工职业技术学院先后与澳大利亚北悉尼学院、新西兰北方理工学院等 20 多所国外院校和企业建立了合作关系，开展学生交流、交换项目，教师互访、产教研合作，在日本、马来西亚、卡塔尔、新西兰等国建立了学生海外实习基地。学校自 2016 年至今已招收非学历教育的短期语言生 562 名，来自四大洲 40 多个不同国家。2017 年，学校牵头组建广东省“一带一路”职业教育联盟，输出广轻职教模式，服务“一带一路”沿线国家及地区，国际化办学呈现新气象。学校 2018、2019 连续两年被评为“亚太职业院校影响力 50 强”单位。

表 5：我校与标杆院校国际交流与合作对比

学校	指标	单位	2017	2018	2019
广东轻工职业技术学院	国（境）外人员培训量	人日	2608	7320	7490
	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	0	40	195
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	16	68
	国（境）外办学点数量	个	0	0	1
金华职业技术学院	国（境）外人员培训量	人日	456	77770	88861
	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	2264	3025	3184
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	255	309	346
	国（境）外办学点数量	个	—	2	0
我校	国（境）外人员培训量	人日	—	—	—
	在校生服务“走出去”企业 国（境）外实习时间	人日	3920	143705	—
	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	521	66.00	444.00
	国（境）外办学点数量	个	—	—	—

从以上表格可以看出，我校在招收境外长期留学生人数，到境外开展合作办学，境外人员培训，学生境外实习就业，引进境外质量认证体系，开发或引进境外先进的职业标准、专业教学资源 and 教学标准等方面与境内标杆院校存在差距。

与标杆院校相比，我校国际化办学氛围还不够浓厚，在中外合作办学专业在校生人数、招收留学生人数等方面均有一定差距；标杆院校通过学分互认、师生交流、交换项目等形式开展学生交流交换培养，积极开展“一带一路”项目拓展，对外输出专业优质教育教学资源，已经形成了较为成熟的国际合作办学模式和境外培训经

验，值得我校全面学习和借鉴。

三、现有掣肘和可行性分析

（一）学校与标杆院校差距主要原因

1. 我校原有的底子侧重于师范教育，职业教育底子相对薄弱

学校立足服务粤港澳大湾区发展和广东省现代服务业发展重点领域，聚焦学前教育、文化艺术、商务服务等领域，在教师教育类方面积淀深厚，学前教育在全省处于领先地位，职业教育发展时间较短，与标杆院校存在一定差距。

2. 高层次、高水平领军人才缺乏

学校 2002 年以前是两所中师，合并以后招聘进校的教师，主要招收的是硕士研究生，引进的高学历、高层次人才偏少，年轻教师的成长还需要一个过程。原有教师队伍部分是长期从事师范教育，高职教育存在一个转型过程，由此造成了在很多专业、领域缺少具有省内影响力的领军人才，影响了专业发展。学校需进一步加大高层次人才队伍建设力度，加大高学历高职称人才引进力度，鼓励教师通过在职攻读博士学位等方式提升学历层次，激励教师干事创业提升职称级别，从而优化教师队伍结构。

3. 社会服务能力不够强

标杆院校在国家级教学名师、优秀教学团队等侧重教学水平等方面的人才较多，标志性成果突显，服务社会的能力也较强。与标杆院校相比，我校差距较大。学校应加强全体教师社会服务能力的培养与提升。

4. 获得政府给予的政策扶持力度还可加强

标杆院校依托所在地方政府的相关政策，引进各种人才，提升了学校高层次人才队伍的数量和质量。我校应加强和政府的沟通，及时反映需求与问题，争取政策扶持，加快人才队伍建设。

综上，由于标杆院校在我国高职教育领域所处的地位、地方政府扶持力度及办学规模等方面的差别，我校教师队伍建设水平不论从队伍质量还是人才结构等方面

都还存在一定的差距，缩短这些差距并争取从一定程度上进行超越是我校创建高水平高职院校的必然要求。

（二）可行性分析

1.软硬基础条件完全具备。已具备追赶标杆院校的基础和条件。学院人力资源充足，具有良好的发展基础。政府主导的集团办学政策优势，学校时逢良好的发展机遇。相关主管部门对高等职业院校的发展提出了明确的目标要求和进度规划，成为我校趁势发展的政策优势。我校 2002 年升格为高职院校，起步虽晚，但发展迅速。学校领导对学校发展既有国际化的前瞻视野，又有迎头赶上的魄力和果敢。我校经过 20 余年的发展，基本达到了“师范做强、艺体做精、应用做实”的目标。

2.人才培养质量卓有成效。学校构建了特色鲜明的人才培养体系和办学思路，办学定位准确，办学思路清晰，办学特色鲜明。学校确立了“教师教育出精品、职业教育办特色”的办学思路，通过“人才培养个性化、教学成果作品化、教学手段信息化、教学视野国际化”的教学“四化”改革，构建了“HAPPY+”双核协同（职业核心能力和专业核心能力并重）的人才培养模式。坚持工学结合、知行合一，“重构课程内容、重构师生关系、重构教学环境、重构教学管理”，进行课堂革命。将创新创业教育融入人才培养全过程，构建广外艺特色的“三品”（作品、产品、商品）梯级课程体系，建设专兼“三师”（专业导师、创业导师、行业导师）团队，搭建校企联动递阶式孵化平台（A 中心、孵化基地、青圃园），形成特色的“三品”化创新创业文化人才培养路径。学校内涵建设不断深入，专业设置、人才培养方案不断优化，精准对接广东省内教育行业、文化产业和对高职类人才的需求，多年来毕业生就业率一直保持在 92.6%以上。

3.集团办学优势逐渐凸显。我校集团办学立足广东省，面向粤港澳大湾区和“一带一路”沿线国家，抓住高职发展新机遇，主动适应粤港澳大湾区现代服务业转型升级，优化省属中高职资源配置，调整专业结构，探索中高职集团办学、实现职业教育与培训同步推进，把教师教育打造成省内幼小教师培养培训的高地，把职业教育办成省内现代服务业高端专业人才培养的摇篮，以建设成为华南地区外语艺术特色鲜明的现代服务业技术技能型人才培养与培训的一流名校为目标，实现一校六区

从资源整合到优势迸发的发展进阶。

4.校企合作育人特色明显。政校行企共建产教平台，所有平台面向全体学生开放。投入 2590 余万元，建成了国家级、省级实践教学基地以及创新创业实践基地 410 个，共 9.36 万平方米，建成国家级学前教育实训基地、教育部国育华渔 VR 技术实验室等基地，为学生提供了优质的专创实践平台。通过政校行企合作，打造了系列“三品”孵化平台，其中，建有 60 家企业入驻的广州市创新创业孵化（示范）基地（校内）；与白云区、增城区等地方政府共建的艺术特色学校、新型公办幼儿园；与省餐饮技师协会和广州酒家等餐饮名企共建的首家广东“粤菜师傅产业学院”；与方锦龙、倪慧英等业界大师合作成立的大师工作室等，致力于技艺创新、非遗传承、社会服务。师资队伍建设水平不断提高，近年来，不断从行业企业一线引进高水平专兼职教师、行业大师担任专业带头人、建立大师工作室，有效带动了专业建设、人才培养质量提升和教师成长。

5.办学特色优势获得认可。（1）专业与课程建设成效显著，省级以上重点专业数和优质课程数居全省文科类高职院校前列，如省级高水平专业 7 个群，立项数量居全省第 7 名。建成国家级精品课程（含精品资源共享课程）8 门、省级精品课程（含精品资源共享课程、精品视频公开课、精品在线开放、思政优质课）29 门、面向社会持续开课的中国大学 MOOC（慕课）平台课程 3 门。（2）智慧教学促教师教学能力不断提升（教师教学能力省内认可）。不断推动以信息技术与教育教学深度融合的教与学改革创新，构建了“互联网+教学”新生态。近五年，学校在全国职业院校教学能力比赛中获得一等奖、二等奖人次排在前列，在广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛中，远超全省平均获奖数。（3）毕业生就业质量持续向好。根据广东省教育厅公布的结果，我校 2016 至 2020 届毕业生初次就业率分别为 99.41%、98.64%、97.67%、97.99%、92.6%，一直处于全省高职院校前列。毕业生就业竞争力强，岗位适应性好，根据麦可思对我校 2019-2020 届毕业生质量调查显示，毕业生雇主满意度均在 90%以上。（4）民生领域社会服务贡献率名列全省前茅。如通过落户在学校的广东省中小学教师发展中心（高职院校唯一）和学前教育师资培训中心（全省唯一），平均每年为广东省特别是粤东西北地区培训了近 4000 多名小学、幼儿园的教学骨干、名教师、名园长、名校长，带动全省小学、幼儿园

师资水平的整体提升。

四、标杆院校对我校高水平建设的启示

通过对标分析，我校实施广东省高水平高等职业院校建设项目，将瞄准“五个一流”的建设目标，以提高质量为核心，以专业（群）建设为重点，以产教融合为主线，深化改革、创新发展，在体制机制创新、师资队伍提升、专业建设优化、社会服务示范、国际交流拓展等关键领域实现突破。学校将多措并举，全力以赴，以标杆院校为榜样，精准聚焦，各个击破，整体提升学校办学水平和办学水平。

（一）完善制度，深化体制机制改革

学校产教融合、校企合作、协同创新、内部治理还需拓展深化，进一步搭建更加高效灵活的产教沟通协调机制、内部治理体系，激发行业、企业参与教学的积极性，提升一体化育人水平。未来几年，我校以强化顶层设计为牵引，以改革创新和制度建设、能力建设为抓手，以健全和完善以章程为核心的制度体系为重点，破除制约学校办学治校水平提升的体制机制障碍，推进关键领域改革取得实质性突破，全面激发学校办学活力，打造“植物园生态”模式的一核多元协同共治的广外艺治理新生态。

（二）内引外培，提升师资队伍素质

高水平师资及专业带头人数量不足，具有行业特质和区域影响的技能大师、教学名师等专业领军人才偏少，师资队伍结构还需优化，教师实践能力培养还需加大力度，促进教师职业发展的办法措施还需要进一步完善。

为提升教师队伍素质，我校以满足学校高质量发展和高水平专业群建设人才需求为导向，贯彻“稳定、内培、外引、借智”八字方针，以制订标准加强规范为引领，健全双师教师认定、培养和评价全链条体系，构建高水平双师教师队伍成长新生态；以高层次领军人才、技术技能大师和专业群带头人培育为重点，完善高水平师资队伍建设新机制，壮大大师名匠教师队伍；发挥优势、挖掘潜力，实现师资队伍建设特色发展；以常态化培训为抓手，打造高水平双师队伍培训新平台，助力双师教师个人成长和团队发展，为中国特色高水平高职院校和高水平专业群建设提供

人才支撑。

（三）提升内涵，发挥专业（群）示范效应

专业群的聚集效应和示范作用尚未充分发挥，专业（群）优势还不明显，专业群建设与行业产业发展的吻合度还要进一步加强。教育教学改革、人才培养质量等方面的特色还需继续凝练，需进一步打造在全国、全省具有广泛社会影响力的一流专业。为此，我校将立足广东，辐射粤港澳大湾区，聚焦学前教育、文化艺术、商务服务等现代服务业发展能级提升所需的高素质技术技能人才培养的需求，整合集团办学四所学校的优质办学资源，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作、分层分类、特色发展，优化“HAPPY+”人才培养模式，五育并举、育训结合，培养适应广东“教育强省”“文化强省”“粤贸全球”等重大战略及惠民工程急需的“高强大”（职业素质高、就业能力强、发展潜力大）技术技能人才。专业（群）内涵建设进一步提升，职业教育类型特色更加鲜明，将学校打造成学前教育、文化艺术、商务服务等行业高素质技术技能人才育训高地。

（四）拓展优势，铸造社会服务品牌

教师技术技能积累和技术服务能力与产业需求尚有较大差距，学校服务小学和学前教育、企业开展科技研发的能力还不足，对行业、企业的技术服务还没有形成较大规模。非学历培训及继续教育项目还需拓展，服务产业、提升产业、引领产业的能力水平有待进一步提升。

下一步，我校将按照师资培训强特色、职业培训铸品牌、社会培训出效益、公益服务显担当“四位一体”的建设思路，依托广东省中小学教师发展中心，继续做大做强师资培训品牌，形成具有广外艺特色的师资培训体系；依托广东学前职教集团和广东餐饮职教集团，结合学校办学特色，政校行企深度合作，开展“南粤家政”“粤菜师傅”等民生工程职业培训，形成具有影响力的培训品牌；依托广东省语言文字培训测试工作办公室平台，在保持测试量优势的基础上，加强语言文化的研究，通过研究与培训服务项目，提升民族地区、边远山区教师国家通用语言文字应用能力。发挥学校在教师教育、艺术特色、餐饮服务等领域的优势，推进美育人才、社区与家庭教育服务示范点建设。

（五）创新模式，打造国际合作亮点

学生参与国际交流项目较少，国际化办学氛围还不够浓厚，软硬件条件还需进一步提升，专业的国际化层次不高，与国际标准的对接还不到位，走出去办学才刚刚起步。在招收留学生、开发国际认可的专业教学标准和课程标准、学生海外就业实习等多方面还有待突破和提升。

我校应发挥学校外语特色，融合在教育、文化艺术、商务服务等领域的专业优势，按照“引进输出双向共进、开放融合互学互鉴”的建设思路，搭建学校办学成效与国际影响之间的“国际桥”。通过实施国际化育人水平提升计划、高水平专业群国际提升计划、国际化交流成果提升计划三项“提升”计划，创新“广外艺”特色国际化模式。一是以“提质扩容”为举措，引进开发优质教育教学资源，推动人才培养国际合作，着力探索国际资源与本土模式的融合创新，培养既有专业素养，又有家国情怀的融通中国与世界之才。二是以“引入输出”为路径，重点布局高水平专业群在人才培养中融入国际技术认证标准，开发一批国际开发具有“区域特色、前沿水准”的专业标准和课程体系，输出一批“国际可交流”的优质教学资源，形成职业教育“走出去”的“广外艺”方案。三是以“交流互鉴”为原则，整合学校资源，借力优势专业和特色学科，搭建国际交流合作平台，构建“一平台+N项目”的对外合作交流格局，打造省域内有特色有亮点的文科院校国际化实践范例。