

附件 4

广东省高职院校高水平专业群建设项目

申报书

学 校 名 称： 广东外语艺术职业学院

(盖章)



专业群名称¹： 数字媒体技术专业群

专业群代码： 510204

专业群负责人： 周国军 (签名)

填表日期：

广东省教育厅

2021 年

¹ 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名；专业群代码为该专业的专业代码；本表专业名称和代码，应以教育部公布的新版高职（专科）专业目录为准。

填 写 要 求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，
申报书封面和内容真实性责任声明页要加盖学校公章。
- 二、申报书中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 三、申报书中有关即时性数据指标截止时间为 2021 年 4 月 16 日。
- 四、申报书中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 xx 页图 xx 或表 xx”。

内容真实性责任声明

广东省外语艺术职业学院对申报材料及相关佐证材料内容的真实性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东省外语艺术职业学院



2021 年 4 月 16 日

一、专业群基本情况

专业群名称 ²		数字媒体技术专业群		主要面向产业 ³		战略性新兴产业	
面向职业岗位（群）		UI 设计、影视拍摄、影视制作、动画制作、游戏制作、网站设计、移动应用开发、网络云计算运维、教育资源开发、教育培训、虚拟现实开发岗位(群)					
专业群 包含专业 ⁴	序号	专业代码	专业名称		所在院（系）		所属专业大类
	1	510204	数字媒体技术		信息学院		电子信息大类
	2	510201	计算机应用技术		信息学院		电子信息大类
	3	570115K	现代教育技术		信息学院		教育与体育大类
	4	510207	信息安全技术应用		信息学院		电子信息大类
	5						
专业群负责人							
姓 名		周向军		性 别		男	
学 历		本科		学 位		硕士	
行政职务		信息学院院长		手 机		13610292338	
联系电话		02087568575		电子信箱		Zhouxj@gtcfla.net	
专业群负责人 代表性成就 ⁵		广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专家，“全国云计算大数据职业教育集团”理事。主持教育部国育华渔 VR 世界实验室项目；主持完成省精品资源共享课、省级实训基地建设；主持省部级课题 2 项、市厅级课题 3 项，横向课题 5 项；发表论文 20 多篇，其中核心 5 篇；主编参编教材 4 本；设计开发软件产品 5 项。获得著作权 4 项，实用新型专利 2 项，外观设计专利 1 项；获得全国高等计算机类专业教学能力大赛三等奖等奖项三项；指导学生参加创新创业、技能比赛获得国赛奖项 2 项，省赛奖项 6 项。					
专业群资源相关性 ⁶							
群内至少三个专业有共享合作企业				是		共享合作企业名称 ⁷	
群内至少三个专业有共享用人单位				是		共享用人单位名称	
群内至少三个专业有共享专业课程 ⁸				是		共享专业课程名称	
群内至少三个专业有共享校内实训基地				是		共享校内实训基地名称	

² 为统一规则，使用群内最能够体现专业群特色的专业名称命名。

³ 战略性新兴产业、先进制造业、现代农业、现代服务业、其他。

⁴ 每个专业群包含 3-5 个专业。

⁵ 代表性成就须提供相应佐证材料。

⁶ 数据依据 2019-2020 学年“数据平台”。

⁷ 列出最多不超过 3 个具体名称，下同。

⁸ 包含专业基础课与专业课。

			虚拟仿真实训基地
群内至少三个专业有共享校外实习实训基地	是	共享校外实习实训基地名称	广州多迪网络科技有限公司 广州圣婴堂网络科技有限公司 广东华文教育科技有限公司
群内至少三个专业有共享专任专业教师	是	共享专任专业教师姓名	周向军；郭婷婷；杨伟杰
群内至少三个专业有共享校外兼职教师	是	共享校外兼职教师姓名	马振颖；王梓彦；刘菲涛
专业群基本状态数据⁹			
全日制高职在校生数(人/专业群)	1346	其中：一年级在校生数(人/专业群)	545
其中：二年级在校生数(人/专业群)	531	其中：三年级在校生数(人/专业群)	270
2020 级招生计划数(人/专业群)	594	2020 级实际录取数(人/专业群)	594
2020 级新生报到数(人/专业群)	545	2020 级新生报到比例(%)	91.75%
2020 级本省生源学生报到数(人/专业群)	545	2020 级本省生源学生报到比例(%)	91.75%
2020 届毕业生数(人/专业群)	430	2020 届毕业生初次就业率(%)	90.47%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率(%)	85.45%
2019 届毕业生年底就业率(%)	88.81%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	88.12%
校内专任教师数(人/专业群)	46	专任教师双师素质比例(%)	94.44%
2019-2020 学年兼职教师总数(人/专业群)	22	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	14.34%
校内实训基地数(个/专业群)	7	校内实训基地生均设备值(万元/生)	1.183
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	554,914	校外实习实训基地数(个/专业群)	143
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人/专业群)	103	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数(人/专业群)	28
合作企业总数(个/专业群)	31	合作企业订单培养总数(人/专业群)	16
合作企业共同开发课程总数(门/专业群)	10	合作企业支持兼职教师总数(人/专业群)	15
合作企业接受顶岗实习学生总数(人/专业群)	230	合作企业捐赠设备总值(万元/专业群)	15
合作企业准捐赠设备总值(万元/专业群)	35	合作企业接受 2020 届毕业生就业总数(人/专业群)	15
为企业培训员工总数(人天/专业群)	5027		

⁹ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致。

二、专业群内专业基本情况

2-1 数字媒体技术专业基本情况¹⁰

专业代码	510204	专业名称	数字媒体技术
所在院（系）	信息学院	所属专业大类	电子信息
全日制高职在校生数(人)	547	其中：一年级在校生数(人)	224
其中：二年级在校生数(人)	211	其中：三年级在校生数(人)	112
2020 级招生计划数(人)	233	2020 级实际录取数(人)	233
2020 级新生报到数(人)	221	2020 级新生报到比例(%)	94.85%
2020 级本省生源学生报到数（人）	221	2020 级本省生源学生报到比例（%）	94.85%
2020 届毕业生数(人)	167	2020 届毕业生初次就业率(%)	88.62%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	93.91%
2019 届毕业生年底就业率（%）	85.29%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	87.59%
校内专任教师数(人)	18	专任教师双师素质比例（%）	91.67%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	8	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	17.34%
校内实训基地数（个）	4	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.207
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	232,992	校外实习实训基地数（个）	20
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	49	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	14
本专业合作企业总数（个）	19	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	6	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	4
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	120	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	6
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	35	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	320		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹⁰ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 计算机应用技术专业基本情况¹¹

专业代码	510201	专业名称	计算机应用技术
所在院（系）	信息学院	所属专业大类	电子信息
全日制高职在校生数(人)	582	其中：一年级在校生数(人)	221
其中：二年级在校生数(人)	240	其中：三年级在校生数(人)	121
2020 级招生计划数(人)	251	2020 级实际录取数(人)	251
2020 级新生报到数(人)	219	2020 级新生报到比例(%)	87.25%
2020 级本省生源学生报到数（人）	213	2020 级本省生源学生报到比例（%）	87.25%
2020 届毕业生数(人)	227	2020 届毕业生初次就业率(%)	90.30%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	80.51%
2019 届毕业生年底就业率（%）	94.23%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	88.78%
校内专任教师数(人)	19	专任教师双师素质比例（%）	93.33%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	9	2019-2020 学 5 年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	11.17%
校内实训基地数（个）	6	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.273
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	245,981	校外实习实训基地数（个）	20
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	38	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	12
本专业合作企业总数（个）	17	本专业合作企业订单培养总数（人）	16
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	8	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	9
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	135	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	8
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	15
本专业为企业培训员工总数（人天）	3493		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹¹ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 现代教育技术专业基本情况¹²

专业代码	570115K	专业名称	现代教育技术
所在院（系）	信息学院	所属专业大类	教育与体育
全日制高职在校生数(人)	180	其中：一年级在校生数(人)	35
其中：二年级在校生数(人)	80	其中：三年级在校生数(人)	65
2020 级招生计划数(人)	70	2020 级实际录取数(人)	70
2020 级新生报到数(人)	65	2020 级新生报到比例(%)	92.86%
2020 级本省生源学生报到数（人）	65	2020 级本省生源学生报到比例（%）	92.86%
2020 届毕业生数(人)	39	2020 届毕业生初次就业率(%)	100%
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	100%	2020 届毕业生对口就业率（%）	84.62%
2019 届毕业生年底就业率（%）	89.74%	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	88.57%
校内专任教师数(人)	7	专任教师双师素质比例（%）	100%
2019-2020 学年兼职教师总数（人）	3	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	13.71%
校内实训基地数（个）	7	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.991
2019-2020 学年校内实训基地使用频率（人时）	66,669	校外实习实训基地数（个）	106
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	16	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数（人）	2
本专业合作企业总数（个）	5	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	1	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	1
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	30	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数（人）	2
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	0	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	0
本专业为企业培训员工总数（人天）	1214		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹² 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

2-1 信息安全技术应用专业基本情况¹³

专业代码	510207	专业名称	信息安全技术应用(新专业)
所在院(系)	信息学院	所属专业大类	电子信息
全日制高职在校生数(人)	37	其中：一年级在校生数(人)	37
其中：二年级在校生数(人)	0	其中：三年级在校生数(人)	0
2020 级招生计划数(人)	40	2020 级实际录取数(人)	40
2020 级新生报到数(人)	37	2020 级新生报到比例(%)	92.5%
2020 级本省生源学生报到数(人)	37	2020 级本省生源学生报到比例(%)	92.5%
2020 届毕业生数(人)	0	2020 届毕业生初次就业率(%)	0
2020 届毕业生本省市就业比例(%)	0	2020 届毕业生对口就业率(%)	0
2019 届毕业生年底就业率(%)	0	2019 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	0
校内专任教师数(人)	2	专任教师双师素质比例(%)	100%
2019-2020 学年兼职教师总数(人)	2	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	22.86
校内实训基地数(个)	4	校内实训基地生均设备值(万元/生)	20.02
2019-2020 学年校内实训基地使用频率(人时)	9,272	校外实习实训基地数(个)	19
2019-2020 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	0	校外实习实训基地接收 2020 届毕业生就业数(人)	0
本专业合作企业总数(个)	10	本专业合作企业订单培养总数(人)	0
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	1
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	0	合作企业接受本专业 2020 届毕业生就业总数(人)	0
合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	0
本专业为企业培训员工总数(人天)	0		

说明：可根据专业群内包含专业数量增加表格。

¹³ 本表数据应与 2019-2020 学年数据平台数据一致

三、专业群建设方案综述

3-1 建设背景

（专业群面向的行业产业现状及发展趋势分析，500 字以内。）

《“十三五”国家战略性新兴产业发展规划》正式将数字创意产业列成为五大 10 万亿级战略新兴产业之一。《广东省战略性新兴产业发展“十三五”规划》将数字创意产业列为发展重点，推动数字创意在电子商务、虚拟现实、医疗卫生、教育服务等各领域的应用，培育更多新产品新服务和多向交互融合的新型业态，形成数字创意产业无边界渗透格局。数字创意产业在线教育领域处于快速发展阶段，潜力可观。2018 年市场规模已超过 2000 亿元，用户规模超过 2 亿，并保持较快增长。疫情将在线教育行业整体的进程提前了三至五年；在线教育行业渗透率大幅度提升，打开了用户从线下向线上迁移、行为习惯改变的阀门。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第 45 次《中国互联网络发展状况统计报告》，截至 2020 年 3 月，我国在线教育用户规模已达 4.23 亿，在全国人群中的渗透率达 30%。

国家高度重视在线教育的战略价值和产业发展。2021 年 3 月发布的“中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年（2021—2025 年）规划和 2035 年远景目标纲要”中指出，要加快数字化发展，建设数字中国，要发挥在线教育优势，完善终身学习体系。

未来数字创意产业在线教育领域将在提升国民素质，促进人的全面发展，建设高质量教育体系，建设学习型社会中发挥重要的作用。

3-2 组群逻辑

（专业群与产业（链）的对应性、专业群人才培养定位、群内专业的逻辑性等，800 字以内。）

1、专业群与产业（链）的对应性

本专业群以龙头专业——数字媒体技术为核心组建专业群，精准对接数字创意产业数字内容大类，以在线教育细分领域为核心、涵盖虚拟现实、影视、游戏、动漫四个细分领域，按照数字创意产业结构的特点，数字媒体技术专业主要对接上游组织内容创造方，计算机应用技术和信息安全技术应用专业主要对接中游组织平台提供方，现代教育技术主要对接下游组织渠道方。专业群各专业对应从最初的创意通过数字技术手段到最终的创意产品，再到消费者手中的整个产业链条。

2、专业群人才培养定位

专业群培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，面向数字创意产业链内容创造方、平台提供方、渠道方三类岗位群，能够从事产品设计，内容供应资源制作，平台布署运维、渠道分发推广运营等各类具有较强的技术创新和创业能力的复合型技术技能人才。

3、群内专业的逻辑性

专业群内 4 个专业以在线教育领域为服务核心，专业群的职业岗位围绕在线教育产业的技术链，覆盖 “在线教育产品设计-内容供应资源制作-平台布署、工具开发-平台运维技术服务-渠道分发推广运营-教学应用学习服务” 六个主要环节。数字媒体技术专业对应在线教育产品设计和内容供应资源制作环节，主要面向 UI 设计、影视拍摄、影视制作、动画制作、游戏制作等岗位，培养 UI 设计、影视、动画、游戏项目制作等人才。计算机应用技术专业主要对应平台布署、工具开发、平台运维技术服务等环节，主要面向网站设计、移动应用开发、网络云计算运维、数据安全、网络安全等岗位，培养数字媒体承载网络运维、数字媒体内容管理、信息安全管理等人才。现代教育技术专业主要对应渠道分发推广运营和教学应用学习服务环节，主要面向教育资源开发、教育培训岗位，培养教育资源开发、教育网络培训人才。（详见建设方案第 3 页图 1）

专业群共享《美术设计基础》、《计算机应用基础》、《高级语言程序设计》。专业群校内外实训基地共享度达到 70%以上，专业群内协同建设和共享 12 个导师学长制工作室，师生协同创新开展在线教育平台研发和资源开发服务。

3-3 建设基础

(与省内外标杆专业群的差距、优势和特色、成果和支撑条件等，800 字以内。)

1、与省内外标杆专业群的差距

专业群省内外标杆专业群比较，本专业群在在国家级教学成果、国际化办学、学生参加国际大赛、国家级教学成果、社会影响力等方面方存在一定差距。

2、优势和特色

(1) 优势

1) 专业集群的优势明显。数字媒体技术是省重点专业，二类品牌建设专业；现代教育技术是省示范性专业；计算机应用技术拥有中央财政支持计算机应用实训基地，是省现代学徒制试点专业；信息安全技术应用与奇安信集团共建产业学院。专业群拥有一支省级教学团队。

2) 人才培养质量好。专业群近三年来新生报到比例达 93%，就业率平均达 95%，用人单位满意度 91%。五年来，专业群学生获得“挑战杯“国赛二等奖 1 项，铜奖 1 项，计算机设计国赛三等奖，挑战杯”竞赛特等奖等 12 个国家级以上奖项。参加省级技能比赛获得三等奖以上共 108 项，其中省级一等奖 26 项。

3) 在线教育领域有较好基础。有全国教育科学“十三五”规划课题等五个省部级以上教育信息化课题；有 1 门国家、4 门省级精品资源共享课程；有两位教师当任广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 专家；开发“名师培训平台”等五个平台支持百千万小学名师培养等项目；近三年来承担广东省“强师工程”中小学教师线上线下一体化培训五项目。

(2) 特色

1) 组群模式独特，“数字技术+平台布署+推广培训”专业组合，紧贴在线教育产业结构。

2) 与网龙华渔、奇安信等产业顶级公司共建“项目教学中心”，形成协同育人新机制。

3) 建设高水平实训基地和校企合作工作室，实施“导师学长制”工作室人才培养模式。

3、成果与支撑条件

专业群已建设国家级成果包括：国家精品资源共享课程 1 门，全国信息化教学能力比赛一等奖 1 项、教育部国育华渔 VR 世界实验室项目、中央财政支持的实训基地 1 个、学生获得国赛奖项 4 项。此外，还有广东省优秀教学团队 1 支、省示范、重点、二类品牌专业各 1 个、省级精品资源共享课程 4 门、省级实训基地 5 个、省级大学生实践基地 2 个、承担省部级课题 5 项。省教学技能比赛 9 项。

各类实训室 20 间，实训面积 1315 平方米的仪器设备 1356 多台（套），校内实训基地生均设备值（万元/生）1.528 万元。

3-4 建设目标

坚持把立德树人作为根本任务，数字媒体技术专业群聚焦数字创意产业在线教育领域为核心的“平台提供方、内容创造方、产品渠道方”产业链，围绕在线教育领域核心岗位群构建“平台共享、技术专攻、跨界融合”的课程体系，健全“课程实践双平台，育训结合双驱动技术支撑、创意赋能，育训结合双驱动”创新型人才培养模式，深耕校企协同育人机制，建成“STEAM产业学院”，校企共育现代学徒制班、卓越工程师班培养成效显著，以“后疫情”时期在线教育领域变革为契机，培养“首岗适应、多岗迁移”的一专多能创新型技术技能人才。建成育训一体化的在线教育服务教学资源库；开工单新形态活页式教材，推动以“导师学长制”工作室为平台的递进式项目训练系统改革；建成“技术+创意+教育”三融合的省级教学创新团队；对接产业建成“智能+”在线教育实训基地，形成人才培养、科学研究、社会服务、创新创业的有机衔接；建成粤港澳在线教育技术技能创新服务平台，研发引领、服务大湾区在线教育产业和中小企业数字化转型升级；对标国际，引入、输送优质教育资源，成为服务“粤港澳大湾区”的重要践行者。

专业群建设期间建成果力争取得省级以上教学成果奖1项；省级专业群教学资源库1个，建成省级以上精品在线开放课程1门，课程思政特色专业课程1门；申报国家规划教材1部以上，开发完成适用于线上线下混合式教学的工单制活页式教材10本，立项省市级以上教改课题研究项目；建成省级以上高水平教师教学创新团队1支，省级以上领军人才1人，省级以上教学名师1人，名师工作室1项；建成数字孪生+XR可视化交互虚拟仿真省级实训基地；建成校企合作、产教融合实训基地；产出发明专利和实用新型专利、软件著作权20项；实施4个以上X证书试点；技能竞赛及创新创业比赛省级奖励90项以上；为对口帮扶兄弟院校≥2所，社会培训累计达6000人次。

到2025年，专业群实现“一流的人才培养、一流的教学创新团队、一流的教学实训资源、一流的创新研发能力、一流的在线教育认证培训体系”，建成“特色鲜明、省内一流、国内有影响”的高水平专业群。

3-5 建设内容与实施举措

（专业群人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作、可持续发展保障机制等，2000字以内。）

（一）立德树人、德技并修，实现三全育人

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，充分发挥党建在立德树人工作中的核心作用，立足校内校外、课内课外、线上线下等领域，以强大合力强化育人实效，全方位提高人才培养质量。

（二）校企共建、育训结合，创新专业群人才培养模式

专业群联姻全通教育、编程猫、makeblock 等行业龙头企业，通过创新专业共建合作协同育人新模式，跨学科、跨专业交叉培养 STEAM 教育人才，建立 STEAM 产业学院，与企业在人才培养方案建设、专业技能师资培养、特色课程建设及实验室建设、技能等级认证等方面进行合作培养。构建“技术支撑、创意赋能，育训结合双驱动”创新型人才培养模式；实施“平台共享、技术专攻、跨界融合”的模块化课程体系；携手行业龙头企业共建现代学徒制试点班、卓越工程师班，协同培养复合型、创新型技术技能人才。

（二）平台共享、育训一体，建设立体化专业群教学资源

利用 BAG 课程开发法，校企联合修订专业群学习领域课程标准，联合东软睿道教育信息技术有限公司、广州市云图动漫设计有限公司等行业领先企业，共同制定专业群课程标准、X 证书岗位课程标准、专业教学标准；利用工单课堂平台，联合行业协会、龙头企业打造专业群开放型立体化资源库，打造专业群课程微课研发生态系统，持续推进精品在线课程建设；将课程思政有机融入课程建设，打造一批课程思政示范精品课。

（三）导师引导，项目贯穿，推进“以学生为中心”的教材与教法改革

以能力本位为核心，以实践应用为目的，以行动导向为制作原则作为专业群活页教材编写的指导思想。开发一批基于工单的新形态活页式教材；以“导师学长制”工作室为实践平台，面向企业真实生产环境构建螺旋式的项目训练体系；以学生职业能力评定系统，建立专业教学质量诊断与改进体系。

（四）跨界融合，分层培育，构建“技术+创意+教育”三融合的省级教学创新团队

坚持“四有”教师标准，坚持“外引内培、分层培育、多元评价”的原则，以教师激励和约束机制为牵引，以教师发展中心为平台，以教师培育体系建设为抓手，实施师德建设工程、高端人才引育工程、高水平教学创新团队培育工程、“五个一”技艺教提升工程四项人才工程，按照“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”好老师标准，外引内培，校企行跨界融合，建成“技术+创意+教育”三融合的省级教学创新团队。

（五）校企协同，创新引领，共建“智能+”在线教育实训基地

建设智能创新、多元融合的数字孪生+XR 可视化交互虚拟仿真实训基地，探索适应未来教育情景中数字映像、动态呈现、全程交互、虚实共生、量身定制、全域感知、智能计算和具身体验的教育新模式；依托专业群结构及我校师范教育资源优势基础，借力腾讯教育、网龙·华渔教育、东软睿道等新型教育龙头企业，建设建设市场导向、校企合作的数字教育资源开发产教融合实训基地；拓展双导师工作，一对一布局校外实践教学基地。

（六）对接产业，引领行业，建成粤港澳在线教育技术技能创新服务平台

依托教育部学校规划与建设中心、网龙·华渔教育、职业教育产教联盟、国家虚拟仿真教育协会等社会资源，共建未来教育数字资源研发中心；联合腾讯教育、网龙·华渔教育、东软睿道等信息化教育企业，共同研究在互联网、大数据、人工智能新环境下的教师、教材、教法“三教”改革发展路径，建设在线教育研究所；完善和拓展工作室覆盖面，实现特色“三导师”工作室集群架构。

（七）对接产业，精准扶智，构建多层次的社会培训与技术服务体系

制定完善社会服务体系的激励机制，通过建设扶智组织中心、远程扶智社区、扶智网络学习空间构建“精准扶智”平台，助力省内欠发达地区 K12 教育；对接产业和社会需求，开展线上线下职业培训及技能鉴定服务，进行考试和认证服务，行业资格证、行业招聘考试，面对农民工、退伍军人、再就业人员的职业技能培训在内的多种类型的教育培训；面向区域文化生活，打造社区科普教育基地；开展对口支援与对外交流，增强社会辐射能力。

（八）对标国际，进出并重，推动国际交流与合作

与职业教育发达国家建立“互访互换”交流办学关系并积极引入国际化教学资源；与合作的高职院校开发国际通用的专业教学标准；学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材和数字化教育资源；共建国际资源库；派遣骨干教师出国（境）访学；引进多名国（境）外职业教育专家，成立国际教育培训机构。

（九）完善机制，多元保障，实现可持续发展保障机制

“政-经-组-教-机”五管齐下，为“高水平专业建设群”实现可持续发展保障机制。完善多元共治的质量保证机制；构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”的管理机制；完善教师责任保障、毕业生就业质量跟踪机制，校企合作长效机制等制度规范，制订专业群与产业发展同步调整机制。

3-6 预计取得的标志性成果

1. 国家级成果（从以下 14 项中至少产出 6 项）
 - （1）1+X 证书试点 2 项
 - （2）优质继续教育网络课程 1 门
 - （3）职业教育精品在线开放课程 1 门
 - （4）社区教育示范基地 1 个
 - （5）高水平专业化产教融合实训基地 1 个
 - （6）示范性虚拟仿真实训基地 1 个
 - （7）专业教学标准 1 个
 - （8）教师教学创新团队 1 个
 - （9）校企双元合作开发的职业教育规划教材 1 部
 - （10）职业教育“课堂革命”典型案例 1 个
 - （11）教师教学能力大赛获奖 1 项
 - （12）挑战杯系列比赛获奖 2 项
 - （13）职业技能大赛 2 项
 - （14）专业设计大赛 2 项
2. 省级成果（从以下 18 项中至少产出 10 项）
 - （1）教师教学创新团队 1 项
 - （2）“万人计划”教学名师 1 名
 - （3）领军人才 1 名
 - （4）教师教学能力大赛获奖 5 项
 - （5）教学成果奖 1 个
 - （6）技术技能大师工作室 1 个
 - （7）专业教学资源库 1 个
 - （8）职业教育精品在线开放课程 2 门
 - （9）省级虚拟仿真实训基地 1 个
 - （10）省级产教融合实训基地 1 个
 - （11）省级及以上高水平校外实习基地 2 个
 - （12）数字教育产品研发中心 1 个

- (13) 在线教育研究所 1 个
- (14) 教改课题研究项目 2 项
- (15) 高层次技能型兼职教师 2 名
- (16) 挑战杯系列比赛获奖 5 项
- (17) 职业技能大赛 5 项
- (18) 专业设计大赛 60 项以上

3-7 建设进度

序号	建设内容		年度目标				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 打造立德树人成长体系	建设目标： ①制定课程思政建设方案，实现思政课程与专业课程教学的有机融合。 验收材料： ①思政课程与专业课程思政改革方案。	建设目标： ①建立课程思政“双带头人”制度，有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用。 验收材料： ①思政课程与专业课程思政“双带头人”制度。	建设目标： ①完成超过50%的专业课程思政内容标准改造； 验收材料： ①专业课程思政标准。	建设目标： ①专业课程思政内容与标准建设覆盖面100%； 验收材料： ①专业课程思政内容与标准建设覆盖面100%。	建设目标： ①完成专业群的课程思政成果展汇报。 验收材料： ①专业群课程思政建设成果展汇报。

			建设目标: ①现代学徒制试点班 1 个。 ②STEAM 产业学院建立挂牌成立, 机器人编程教育方向专业 1 个。 ③“卓越工程师班”1 个。 验收材料: ①6 学时卓越现代学徒制试点班专业人才培养方案。 ②机器人编程教育实验班专业人才培养方案。 ③“卓越工程师班”教学管理委员会成员名单及合作制度。	建设目标: ①现代学徒制试点班 1 个。 ②实施 STEAM 产业学院机器人编程教育方向专业人才培养。 ③开展每周 6 学时卓越人才培养, 参加挑战杯系列、职业技能大赛、专业竞赛。 验收材料: ①现代学徒制试点班课程标准等教学资料。 ②机器人编程教育方向课程标准。 ③学生获奖证书。	建设目标: ①现代学徒制试点班 1 个。 ②完成机器人编程教育方向专业人才培养方案的修订。 ③开展每周 6 学时卓越人才培养, 参加挑战杯系列、职业技能大赛、专业竞赛。 验收材料: ①现代学徒制试点班专业人才培养方案。 ②机器人编程教育方向课程标准。 ③学生获奖证书。	建设目标: ①现代学徒制试点班 1 个。 ②完成机器人编程教育方向专业人才培养方案的修订。 ③开展每周 6 学时卓越人才培养, 参加挑战杯系列、职业技能大赛、专业竞赛。 验收材料: ①现代学徒制试点班专业人才培养方案。 ②机器人编程教育方向课程标准。 ③学生获奖证书。	建设目标: ①现代学徒制试点班 1 个, 总结现代学徒制试点专业经验与改进措施, 形成一套可借鉴、有改革成果的现代学徒制改革。 ②总结校企共建“卓越工程师班”经验与改进措施。 验收材料: ①申报省级以上教学成果奖 (项) 1; ②申报省级教研教改项目 2 项。 ②校友毕
--	--	--	---	---	--	--	---

							业三年内 创业率(%) ≥5; ③学生(挑 战杯系列、 职业技能 大赛、专业 竞赛)国家 级奖项2 项,省级 90项。
		3. 校企共建、 育训结合,创 新专业群人 才培养模式	建设目标: ① 完善和实施 “技术支撑、 创意赋能,育 训结合双驱 动”的专业群 人才培养模 式,完成行业 调研报告和 专业群人培 实施计划。 验收材料: ① 行业调研报 告1份;②实 施计划和方 案1份。	建设目标: ①继续完善 和实施“技 术支撑、创 意赋能,育 训结合双驱 动”的专业 群人才培养 模式,完成 专业群课程 体系的基本 模块设置。 验收材料: ①专业群 2022级人 才培养方 案;②专家 论证材料;	建设目标: ①深化“技 术支撑、创 意赋能,育 训结合双驱 动”的专业 群人才培养 模式,制订 和完善课程 标准。 验收材料: ①专业群 2023级人 才培养方 案;②阶段 总结报告1 份;③专业	建设目标: ①深化“技 术支撑、创 意赋能,育 训结合双驱 动”的专业 群人才培养 模式,制订 和完善课程 标准。 验收材料: ①专业群 2024级人 才培养方 案;②阶段 总结报告1 份;③专业	建设目标: ①全面实 施“技术支 撑、创意赋 能,育训结 合双驱动” 的专业群 人才培养 模式,完善 和推广课 程体系、课 程标准。 验收材料: ①在20家 学校推广; ②专业群 2025级人 才培养方

				③专业群课程标准文件1套。	群课程标准文件1套。	群课程标准文件1套。	案；③校友毕业三年内创业率≥5%；④学生获国家级奖项2项，省级90项以上。
		4. 以试点“1+X”证书为抓手进行课证一体化建设	建设目标： ①实施4个以上X证书试点，完成1+X课证融通课程标准5门。 验收材料： 4门课程的课证一体化课程标准。	建设目标： ①实施4个以上X证书试点，完成1+X课证融通课程标准5门。 验收材料： 4门课程的课证一体化课程标准。	建设目标： ①实施4个以上X证书试点，完成1+X课证融通课程标准5门。 验收材料： 4门课程的课证一体化课程标准。	建设目标： ①实施4个以上X证书试点，完成1+X课证融通课程标准5门。 验收材料： 4门课程的课证一体化课程标准。	建设目标： 初步形成“1+X”证书标准。 验收材料： 4门课程的课证一体化课程标准。
2	课程教学资源建设	1. 修订专业群课程标准	建设目标： 对产业结构、行业标准、人才需求及职业发展进行调研，制定专业群共享课程标准。 验收材料： ①调研报告1份；②15门专	建设目标： 根据教学实施反馈修订专业群共享课程标准。 验收材料： ①教学实施反馈报告1份；②15门专	建设目标： 根据教学实施反馈修订专业群共享课程标准。 验收材料： ①教学实施反馈报告1份；②15门专	建设目标： 根据教学实施反馈修订专业群共享课程标准。 验收材料： ①教学实施反馈报告1份；②15门专	建设目标： 完成专业群课程标准修订。 验收材料： ①开展课程标准修订专家论证会；②15门专

			份； ②5 门专业共享课程标准。 业共享课程标准修订版。 业共享课程标准修订版。 业共享课程标准修订版。 业共享课程标准修订完成版。
		2. 构建在线教育服务教学资源库	建设目标：利用工单课堂平台搭建专业群教学资源库 验收材料：①专业群教学资源库 1 个。 建设目标：完成工单制课程的教学方案的重新设计，申报省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目并立项。 验收材料：① 15 门工单制课程的教学方案修订版； ②省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目的立项文件。 建设目标：根据评价反馈，不断优化、丰富和扩充专业群教学资源库。继续完成省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目并立项。 验收材料：研究 1 个，继续完成省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目并立项。 建设目标：根据评价反馈，不断优化、丰富和扩充专业群教学资源库。继续完成省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目并立项。 验收材料：研究 1 个，继续完成省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目并立项。 建设目标：申报省级专业（群）教学资源库 1 个，完成省级或以上的 1 项相关课题研究并结题，完成相关研究论文并发表。 验收材料：①省级专业（群）教学资源库申报书； ②省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目中期研究报告或研究论文一篇。 建设目标：申报省级专业（群）教学资源库 1 个，完成省级或以上的 1 项相关课题研究并结题，完成相关研究论文并发表。 验收材料：①省级专业（群）教学资源库申报书； ②省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目中期研究报告或研究论文一篇。 建设目标：申报省级专业（群）教学资源库 1 个，完成省级或以上的 1 项相关课题研究并结题，完成相关研究论文并发表。 验收材料：①省级专业（群）教学资源库申报书； ②省级或以上教学资源的 1 项相关课题研究项目中期研究报告或研究论文一篇。

						关课题研究项目的研究报告及论文。	
		3. 自主开发微课教学资源	建设目标： 完成院级微课教学资源开发计划。 验收材料： ① 院级微课教学资源开发计划文档。	建设目标： 完成微课教学示范资源开发。 验收材料： ① 10 项微课教学示范资源。	建设目标： 继续推动微课教学资源开发计划，择优报送部分作品参加微课教学资源竞赛。 验收材料： 择优报送部分作品参加微课教学资源竞赛。 ① 20 项微课教学资源。 ② 微课教学资源竞赛参赛作品列表和参赛证明。	建设目标： 继续推动微课教学资源开发计划，择优报送部分作品参加微课教学资源竞赛。 验收材料： 择优报送部分作品参加微课教学资源竞赛。 ① 20 项微课教学资源。 ② 微课教学资源竞赛参赛作品列表和参赛证明。	建设目标： 自主开发完成微课教学资源 50 项以上，学生参加微课教学资源设计比赛获得省级以上奖项。 验收材料： ① 微课教学资源 50 项。 ② 微课教学资源设计比赛获奖证书。
		4. 推进精品在线课程建设	建设目标： ① 院级立项 6 门精品在线课程。 ② 院级立项建设专创融	建设目标： ① 不断优化、丰富和扩充院级在线课程资源。	建设目标： ① 继续在教 学实践过程中不断丰富和扩充和院级在线课	建设目标： ① 继续建设校级和院级精品在线课程，择优报送省级或国	建设目标： ① 立项建设精品在线开放课程 1 门（省级或

			合类课程3门。 ③院级立项建设课证一门。 体化课程3门。 验收材料： ①院级精品在线课程建设立项书。 ②院级专创融合类课程建设立项书。 ③院级课证一体化课程建设立项书。	②院级立项新建专创融合类课程3门。 ③院级立项新建课证一体化解课程3门。 验收材料： ①院级精品在线课程、建设项目。 专创融合类课程及课证一体化课程建设中期检查表。 ②院级精品在线课程、建设中期检查表。 课程及课证一体化课程项目认定报告书。 ①校级精品在线课程建设项目申报书。	程、建设专创融合类课程和课证一体化课程。 ②验收认定技能考证、以竞赛成果、实践项目完成情况 申报校级精品在线课程、建设项目。 验收材料： ①院级精品在线课程、①院、校级精品在线课程、专创融合类课程、专创融合类课程及课证一体化课程建设中期检查表。 ②院级精品在线课程项目认定报告书。 ③省级/国家级精品在线课程建设项目申报	家级精品在国家级)； ②建成专创融合类课程5门(校级以上) 建成校级以上课证一体化课程5门(校级以上) 验收材料： ①省级/国家级精品在线课程建设立项书。 ②院/校级专创融合类课程及课证一体化课程建设项目认定书。 ③省级/国家级精品在线课程建设项目申报
--	--	--	---	--	---	---

						书。 ④与以上教改课程相关的职业技能考证、竞赛成果、实践项目完成情况一览表。	
			建设目标： ①校级立项1门课程思政特色课程。 ②优化和扩充课程思政特色课程资源。 验收材料： ①校级1门课程思政特色课程建设项目立项书。 ②课程思政特色课程资源列表。	建设目标： ①校级新增1门课程思政特色课程； ②优化和扩充课程思政特色课程资源。 验收材料： ①校级1门课程思政特色课程建设项目立项书。 ②课程思政特色课程资源列表。	建设目标： ①持续优化、丰富和扩充课程思政特色课程资源。 ②完成3门校级课程思政特色课申报立项。 验收材料： ①校级3门课程思政特色课程建设项目立项书。 ②课程思政特色课程资源列表。	建设目标： ①申报1门省级课程思政特色专业示范课或示范课程案例。 ②更新课程思政课程资源。 ③建设3门校级课程思政特色课程项目。 验收材料： ①校级3门课程思政特色专业示范课或示范课程案例。 ②省级课程思政特色专业示范课或示范课程案例。	建设目标： ①建成1门课程思政特色专业课程（省级）。 ②完成3门校级课程思政特色课程建设。 验收材料： ①校级3门课程思政特色课程建设项目认定书。 ②省级课程思政特色专业示范课或示范课程案例。

						课程资源列表。 ③省级课程思政特色专业示范课或示范课程案例申报书。	例证书。
3	教材与教法改革	1. 开发一批工单制活页式教材	建设目标： 启动建设国家规划教材编写计划和编写活页式教材计划。 验收材料： ① 1 部国家规划教材编写计划； ② 10 部编写工单制活页式教材计划。	建设目标： 持续建设国家规划教材和活页式教材。 验收材料： ① 1 部国家规划教材编写进度完成自查表； ② 10 部工单制活页式教材进度完成自查表。	建设目标： 持续建设国家规划教材和活页式教材。 验收材料： ① 1 部国家规划教材编写进度完成自查表； ② 10 部工单制活页式教材进度完成自查表。	建设目标： 持续建设国家规划教材和活页式教材。 验收材料： ① 1 部国家规划教材编写进度完成自查表； ② 10 部工单制活页式教材进度完成自查表。	建设目标： ① 申报国家规划教材 1 部以上（国家级）； ② 开发完成 10 部适用于线上混合式教学的工单制活页式教材。 验收材料： ① 1 部国家规划教材申报书。 ② 10 部工单制活页式教材。
		2. 构建螺旋式的项目训练	建设目标： ① 构建面向	建设目标： ① 在课程实	建设目标： ① 在课程实	建设目标： ① 完善项目	建设目标： ① 立项相

		练体系	企业真实生产环境构建螺旋式的项目训练体系： ②建立完善 的《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案并予以实施。 验收材料： ①《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案。 ②《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案。	施中根据反馈不断完善项目训练体系： ②立项申报1项校级相关课题研究项目。 验收材料： ①《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案修订版； ②《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案。	施中根据反馈不断完善项目训练体系： ②新增立项申报1项校级相关课题研究项目。 验收材料： ①《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案修订版； ②校级相关课题研究项目申报书及中期检查文档。	训练体系； ②持续建设校级相关课题 研究项目，申报1项。 验收材料： ①《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案修订版； ②校级相关课题研究项目申报书及中期检查文档； ③省级相关课题研究项目申报书。	关教改课题研究项目2项，其中省级1项。 验收材料： ①《专创融合专业自主学习》选课制度和考核方案修订版； ②校级相关课题研究项目申报书及中期检查文档； ③省级相关课题研究项目申报书。
		3. 建立专业教学质量诊断与改进体系	建设目标： ①建立学生职业能力评定系统； ②修订专业教学质量诊	建设目标： ①引导学生根据自身职业发展规划，对选跨专业选修专	建设目标： 完善职业能力评定系统。 验收材料： ①学生跨专	建设目标： ①职业能力评定系统统计分析结果； ②提供依据	建设目标： ①建成学生职业能力评定系统1套； ②完成项

			断与改进体系。 验收材料： ① 新生学习档案； ② 以自然班为单位搭建的学生职业能力评定系统； ③ 新生专业教育新闻图片； ④ 学生在系统中建立的个人规划职业能力进阶计划和个人成才路线图。	业拓展课进行辅导； ② 建立职业能力认证学分手册。 验收材料： ① 学生跨专业选修专业拓展课情况表； ② 职业能力认证学分手册； ③ 职业资格技能认证考试、技能竞赛参赛及校内外专业技能实践项目完成情况表。	业选修专业拓展课情况表； ② 职业能力认证学分手册； ③ 职业资格技能认证考试、技能竞赛参赛及校内外专业技能实践项目完成情况表。	专业教学质量诊断与改进体系的专项方案。 验收材料： ① 职业能力评定系统 1 套； ② 项目相关研究报告和研究论文。	目 相 关 研 究 报 告 和 研 究 论 文。 验收材料： ① 学 生 职 业 能 力 评 定 系 统 1 套； ② 项 目 相 关 研 究 报 告 和 研 究 论 文。
4	教师教学创新团队	1. 一套保障体系	建设目标： ① 制定建立精准高效的引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制。 建设目标： ① 继续完善引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制； ③ 改进教师	建设目标： ① 在实践中修正引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制； ③ 改进教师	建设目标： ① 在实践中修正引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制； ③ 改进教师	建设目标： ① 执行并完善引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制； ③ 改进教	建设目标： ① 执行并完善引才育才机制； ② 制定教师分类发展机制； ③ 改进教

			验收材料： ①评价激励机制。制定引才育才机制。 验收材料： ②制定教师分类发展机制； 验收材料： ③加强教研室基层教学组织管理改革。	验收材料： ①完善“引才育才”机制，制定教师评价激励机制； 验收材料： ②开展教学评比，组织教学名师评选，对业绩突出的教师，绩效分配时予以奖励。	验收材料： ①在实践中不断修订这三个机制； 验收材料： ②继续完善基于岗位职责的激励和约束机制并切实执行； 验收材料： ③继续完善教研室各项制度，落实教研室负责人激励政策，坚持开展常规的教研活动。	验收材料： ①完善三个机制，并能实践中得以验证； 验收材料： ②完善教研室各项制度，落实教研室负责人激励政策，坚持开展常规的教研活动。	验收材料： ①完善三个机制，并能实践中得以验证； 验收材料： ②完善教研室各项制度，落实教研室负责人激励政策，坚持开展常规的教研活动。
	2. 开展师德师风教育工程	建设目标： 完善师德师风建设工作机制；开展“立德树人”活动。 验收材料： ①完善师德师风建设工作机制；	建设目标： 完善师德师风建设工作机制；开展“立德树人”活动。 验收材料： ①完善师德师风建设工作机制；	建设目标： 进一步师德师风建设工作机制；多渠道、多层次、分类型开展师德师风教育。 验收材料： ①进一步完	建设目标： 执行师德师风建设工作机制；多渠道、多层次、分类型开展师德师风教育。 验收材料： ①执行师德师风建设工作机制；	建设目标： 继续执行师德师风建设工作机制；“立德树人”活动一成常	验收材料：

			②开展“立德树人、立教圆梦”活动记录表。	制； ②开展“立德树人、立教圆梦”活动记录表。	工作机制； ②教师师德建设的作品获得省级以上奖项。	制； ②教师师德建设的作品获得省级以上奖项。	①继续实施师德师风建设工作机制； ②教师师德建设的作品获得省级以上奖项。
		3. 实施高端人才引育工程	建设目标： 校企行跨界融合，培养专业群带头人。 验收材料： ①培养 1 名专业群带头人参加国内外高职教育新理论培训； ②在全国性或国际教学、行业组织团队担任重要职务。	建设目标： 校企行跨界融合，继续培养专业群带头人。 验收材料： ①培养 1 名专业群带头人参加国内专业群带头人培训； ②培养校级教学团队 1 支。	建设目标： 校企行跨界融合，继续培养专业群带头人。 验收材料： ①培养 1 名专业群带头人参加国内专业群带头人培训； ②培养校级教学团队 1 支。	建设目标： 校企行跨界融合，培育省级教学团队。 验收材料： ①申报省级教学团队； ②专业带头人加入行业协会，参与行业活动，加强交流与合作。	建设目标： 建设成一支省级教学创新团队。 验收材料： ①建成省级高水平教学团队 1 支。

			建设目标： 实施高水平 教学创新团 队培育工程， 培养骨干教 师。 验收材料： ①培养1名 省级教学名 师； ②培养骨干 教师4名。 团队培育工 程，创新教学 团队协同工 作模式	建设目标： 实施高水平 教学创新团 队培育工程， 对接教 学模块，组 建教学团 队。 验收材料： ①培养1名 省级教学名 师； ②培养骨干 教师4名； ③对接教学 模块，组建 1-2个教学 团队。	建设目标： 实施高水平 教学创新团 队培育工程， 对接教 学模块，组 建教学团 队。 验收材料： ①培养骨干 教师2名； ②对接教学 模块，组建 1-2个教学 团队； ③实施实施 “1师N证” 计划。	建设目标： 实施高水平 教学创新团 队培育工程， 持续建 设技术+艺 术+教育三 融合的教学 团队。 验收材料： ①培养骨干 教师4名； ②对接教学 模块，组建 1-2个教学 团队； ③持续优化 教学创新团 队建设机制 和团队结 构； ④实施“1 师N证”计 划。	建设目标： 实施高水 平教学创 新团队培 育工程，持 续建设技 术+艺术+ 教育三融 合的教学 团队。 验收材料： ①培养骨 干教师6 名； ②对接教 学模块，组 建3个教学 团队； ③100%教 师获得两 个以上职 业技能认 证。
		4. 实施高水 平教学创新 团队培育工 程，创新教学 团队协同工 作模式	建设目标： 探索校企教 师双向流动 机制 验收材料：	建设目标： 完善校企教 师双向流动 机制 验收材料：	建设目标： 执行校企教 师双向流动 机制 验收材料：	建设目标： 申报省级技 术技能名师 验收材料： ①持续培养	建设目标： 建设成高 水平兼职 教师队伍 验收材料：

			①培养校级技术技能名师1名； ②探索资助聘任兼职教师办法； ③探索校企教师双向流动机制； ④健全教师下企业学习和认证机制； ⑤选派专业教师4~6人到企业学习	①制定资助聘任兼职教师办法； ②制定校企教师双向流动机制； ③健全教师下企业学习和认证机制； ④选派专业教师4~6人到企业学习	①培养校级技术技能名师1名； ②完善资助聘任兼职教师办法； ③完善校企教师双向流动机制； ④执行健全教师下企业学习和认证机制； ⑤选派专业教师4~6人到企业学习	2名校级技术技能名师并申报省级技术技能名师； ②选派专业教师4~6人到企业学习。	①累计培育完成省级技术技能名师2人； ②累计实现100%教师下企业； ③累计选派专业教师共计30人到企业学习； ④建立数字媒体技术专业群兼职教师资源库，专兼比例达到1:1。
5	实践教学基地	1. 建设数字孪生+XR可视化交互虚拟仿真实训基地	建设目标： ①基于“智能创新、多元融合”规划专业虚拟仿真实训基地建设方案 验收材料： ①基地建设	建设目标： ①完成基地建设申报、论证和入库 验收材料： ①项目需求书1份，设备采购合同1份。	建设目标： ①完成基础建设 验收材料： ①验收报告1份。	建设目标： ①校内实训基地管理制度、投入使用 验收材料： ①管理制度1套。 ②基地承接	建设目标： ①申报认定省级实训基地 验收材料： ①建成省虚拟仿真实训基地1个。

			方案 1 份。			省培项目 2 项。	
		2. 建设数字教育资源开发产教融合实训基地	建设目标： 基于市场导向、校企合作规划产教融合实训基地。 验收材料： ① 人工智能教育实训室、腾讯云界面设计实战实训室、虚拟制片实训室建设方案各 1 份。	建设目标： 完成基地建设申报、论证和入库；制定产教融合机制、校企合作模式 验收材料： ① 项目需求书 1 份； ② 设备采购合同 1 份； ③ 产教融合人才培养方案修订。	建设目标： 完成基础建设、践行产教融合机制 验收材料： ① 验收报告 1 份； ② 校企合作项目 2 项。	建设目标： 校内实训基地管理制度制定、投入使用 验收材料： ① 管理制度 1 套； ② 基地承接技能证书培训 1 项、职业技能竞赛培训 2 项。	建设目标： 申报认定省级实训基地。 验收材料： ① 建成省产教融合实训基地 1 个。
		3. 布局校外实践教学基地	建设目标： 拓展双导师工作，一对一布局校外实践教学基地。 验收材料： ① 落实联系一对一合作企业。	建设目标： 制定校企合作模式 验收材料： ① 校外实践教学基地合作协议； ② 接纳师生顶岗实训； 参与人才培养计划改进。	建设目标： 完善合作机制 验收材料： ① 承接学生职业技能竞赛赛前集训。	建设目标： 深度合作，产教融合、校企供给可持续发展。 验收材料： ① 接纳师生顶岗实习； ② 校企互派教师； ③ 吸纳优秀毕业生。	建设目标： 建成院校主导、企业协同、各具特色校外实践教学基地。 验收材料： ① 建成高水平省级校外实践教学基地 2

							个； ② 累 计 达 到 10 个 以 上 校 外 实 习 基 地，校 企 协 同 育 人、共同发 展 机 制 完 善。
6	技术技能平 台	1. 教育数字 资源研发中 心	建设目标： 牵手相关企 业，组建开发 团队；制定研 发方向与内 容。 验收材料： 规划研发中 心建设方案。	建设目标： 研究数字孪 生、虚拟现 实、大数据、 人工智能、 多媒体等技 术的应用。 验收材料： 开展产品研 发 10 项 以 上。	建设目标： 展 技 术 攻 关；产品调 整与用户反 馈调研。 验收材料： 累计开展产 品 研 发 20 项 以 上。	建设目标： 完善产品研 发 验收材料： 成熟产品投 放市场；组 织知识产权 建设。	建设目标： 进 一 步 建 设 研 发 中 心。 验收材料： 取 得 产 品 成果，知识 产权。
		2. 在线教育 研究所	建设目标： 联合政府、教 育部门、行业 企业、行业专 家、高校专 家，组建开发 团队。 验收材料： 研究所建设	建设目标： 发挥研究所 智库建设和 社会服务功 能。 验收材料： 展 开 研 讨 会、学术沙 龙、专业论	建设目标： 进一步发挥 智库建设和 社会服务功 能。 验收材料： 面向兄弟院 校、企业、 社会人员展	建设目标： 促进三教改 革。 验收材料： 形成理论性 成果，教学 改革方案。	建设目标： 服 务 地 方 产 业 转 型 升级。 验收材料： 建 成 右 一 定 社 会 影 响 力 的 在 线 教 育 研

			方案。	坛、培训服务。	开 培 训 服 务。		究所。
		3. 校企协同 三 导 师 工 作 室 集 群	建设目标： 制定工作室 实施方针 验收材料： 筛选合作企 业，成立相关 工作室。	建设目标： 联合企业导 师，培育优 秀学员 验收材料： 开展项目制 作与技术服 务。	建设目标： 形成分层递 进的良性循 环发展 验收材料： 完善导师学 长制	建设目标： 专业覆盖全 面 验收材料： 专业群内教 师基本实现 “一师一 室”。	建设目标： 形 成 各 工 作 室 特 色 验收材料： 形 成 特 色 三 导 师 工 作 室 群；建 成 技 术 技 能 大 师 工 作 室 1 个 (省级)。
7	社会服务	1. 完善社会 服务激励机制	建设目标： 改革社会服 务激励机制， 制定社会服 务细则。 验收材料： ①改革教师 工作量计算 办法，将社会 服务工作纳 入教师工作 量计算； ②制定学院 教师社会服 务管理细则； ③建立社会	建设目标： 完善社会服 务激励机 制，制定社 会服务细 则。 验收材料： ①完善社会 服务工作纳 入教师工作 量计算的制 度； ②完善并按 社会服务管 理细则规范 管理；	建设目标： 切实执行社 会服务激励 机制，完善 社会服务细 则。 验收材料： ①切实执行 社会服务工 作纳入教师 工作量计算 的制度； ②完善并按 社会服务管 理细则规范 管理；	建设目标： 切实执行社 会服务激励 机制，完善 社会服务细 则、完善社 会服务工作 评优激励制 度。 验收材料： ①继续执行 社会服务工 作纳入教师 工作量计算 的制度； ②完善并按	建设目标： 切 实 执 行 社 会 服 务 激 励 机 制、 社 会 服 务 工 作 服 务 工 作 评 优 激 励 制 度。 验收材料： ①继 续 执 行 社 会 服 务 工 作 纳 入 教 师 工 作 量 计 算 的 制 度；

			服务工作评优激励制度。	③完善社会服务工作评优激励制度，并切实执行。	③完善社会服务工作评优激励制度，并切实执行。	社会服务管理细则规范；③完善社会服务工作评优激励制度，并切实执行。	②切实执行学院教师社会服务管理细则来规范进行管理；③完善社会服务工作评优激励制度，并切实执行。
		2. 开展科研及技术攻关服务	建设目标： 开展科研及技术攻关服务，为企业提供服务或成果转化。 验收材料： ①发明专利或实用新型专利、软件著作权4项； ②完成省级以上科研项目1项； ③为企业提供服务或成果转化4项。	建设目标： 助力企业，促进其转型。 验收材料： ①发明专利或实用新型专利、软件著作权4项； ②完成省级以上科研项目1项； ③为企业提供服务或成果转化4项。	建设目标： 助力企业，促进其转型。 验收材料： ①发明专利或实用新型专利、软件著作权4项； ②完成省级以上科研项目1项； ③为企业提供服务或成果转化4项。	建设目标： 助力企业，促进其转型、校企合作完成真实项目。 验收材料： ①发明专利或实用新型专利、软件著作权4项； ②完成省级以上科研项目1项； ③校企合作共同完成真实项目累计	建设目标： 服务省内行业，促进产业发展。 验收材料： ①发明专利或实用新型专利、软件著作权4项，建设期间累计15项； ②完成省级以上科研项目1项； ③校企合作共同完成

						达 1000 个。	成 真 实 项 目 累 计 达 2000 个。
			建设目标： 建设“精准扶 智”平台，助 力省内欠发 达地区 K12 教育。 验收材料： ①充分发挥 广东省中小 学教师发展	建设目标： 完善“精准 扶智”平台， 助力省内欠 发达地区 K12 教育。 验收材料： ①充分发挥 广东省中小 学教师发展	建设目标： 完善“精准 扶智”平台， 建设精准资 源，助力省 内欠发达地 区 K12 教 育。 验收材料： ①充分发挥	建设目标： 推广“精准 扶智”平台， 建设精准资 源，助力省 内欠发达地 区 K12 教 育。 验收材料： ①推广“精	建设目标： 推广“精准 扶智”平台 至全国，建 设精准资 源，助力省 内欠发达 地区 K12 教 育。 验收材料： ①推广“精
		3. 建设“精准扶智”平台，助力省内欠发达地区 K12 教育	中心，助力省 内欠发达地 区 K12 教育， 实施“精准扶 智计划”，在 优课网开设 机器人编程 等优质在线 课程； ②承接省培 项目 1 项以 上。	中心，在优 课网建设优 质在线师资 培训课程； ②累计承接 省培项目 3 项以上。	广东省中小 学教师发展 中心，在优 课网举办精 准公益直播 活动； ②累计承接 省培项目 6 项以上；国 培项目 1 项 以上。	准扶智”平 台； ②累计承接 省培项目 6 项以上；国 培项目 1 项 以上。	①推广“精 准扶智”平 台；通过优 课网推送 个性化资 源，实现精 准资源服 务； ②累计承 接省培项 目 6 项以 上；国培 项目 3 项 以上。
		4. 开展职业	建设目标：	建设目标：	建设目标：	建设目标：	建设目标：

		培训及技能鉴定服务 开展职业培训及技能鉴定服务。 验收材料： ① 对外开展职业培训和鉴定 300～500 人次/年。 ② 对外开展技术服务 30～40 人次/年。 ③ 对外开展承接的各类考试 200～300 人次/年。	提升社会培训的影响力。 验收材料： ① 对外开展职业培训和鉴定 300～500 人次/年。 ② 对外开展技术服务 30～40 人次/年。 ③ 对外开展承接的各类考试 200～300 人次/年。	进一步做强社会培训及技能鉴定服务。 验收材料： ① 对外开展职业培训和鉴定 300～500 人次/年。 ② 对外开展技术服务 30～40 人次/年。 ③ 对外开展承接的各类考试 200～300 人次/年。	进一步做强社会培训及技能鉴定服务。 验收材料： ① 对外开展职业培训和鉴定 300～500 人次/年。 ② 对外开展技术服务 30～40 人次/年。 ③ 对外开展承接的各类考试 200～300 人次/年。	大力推进终身教育培训。 验收材料： ① 对外开展职业培训和鉴定 300～500 人次/年。 ② 对外开展技术服务 30～40 人次/年。 ③ 对外开展承接的各类考试 200～300 人次/年。
	5. 打造社区科普教育基地	建设目标： 建设社区科普教育基地。 验收材料： ① 成立青少年科普领导小组，开展建设调研、选址、遴选项目入驻基地。	建设目标： 完善社区科普教育基地。 验收材料： ① 新建 1 个专项科普基地；科普受众 1000 人次。	建设目标： 完善社区科普教育基地，扩大影响力。 验收材料： ① 新建 2 个专项科普基地；科普受众 2000	建设目标： 进一步完善社区科普教育基地，扩大影响力。 验收材料： ① 共建成 3 个专项科普基地；科普受众 3000	建设目标： 将社区科普教育基地打造成示范基地，扩大影响力。 验收材料： ① 共建成 3 个专项

					人次。	人次。	科普基地； 科 普 受 众 4000 人次。
		6. 开展对口 支援与对外 交流	建设目标： 开展对口支 援与对外交 流 验收材料： ①为兄弟院 校提供师资 培训 200 人 次。	建设目标： 进一步开展 对口支援与 对外交流 验收材料： ①对口支援 1 所高职院校。为兄弟 院校提供师 资培训 400 人次； ②对口支援 1 所高职院校 校。	建设目标： 进一步开展 对口支援， 为兄弟院校 提供师资培 训量增大 验收材料： ①对口支援 1 所高职院校 到 2 所； ②同时为兄 弟院校提供 师 资 培 训 1000 人次。	建设目标： 对口支援， 扩大省 内 影响力，发 挥 辐 射 作 用 验收材料： ①对口支援 高职院校达 到 2 所； ②为兄弟院 校提供师资 培 训 1500 人次。 验收材料： ①对 口 支 援 高 职 院 校 达 到 2 所； ② 为 兄 弟 院 校 提 供 师 资 培 训 2000 人次。	
8	国际交流与 合作	1. 与“一带 一路”沿线国 家的高职院 校建立合作 关系	建设目标：① 与 1 间“一带 一路”沿线国 家的高职院 校建立合作 关系； ②2 名教师互 换访问学者 身份，5 名学 生互换身份。 验收材料：①	建设目标： ① 与 2 间 “ 一 带 一 路”沿线国 家的高职院 校建立合作 关系； ②2 名教师 互换访问学 者身份，10 名 学 生 互 换	建设目标： ① 与 3 间 “ 一 带 一 路”沿线国 家的高职院 校建立合作 关系； ②2 名教师 互换访问学 者身份，15 名 学 生 互 换	建设目标： ①与 3-4 间 “ 一 带 一 路”沿线国 家的高职院 校建立合作 关系； ②2 名教师 互换访问学 者身份，20 名 学 生 互 换	建设目标： ①与 3-5 间 “ 一 带 一 路”沿线国 家的高职 院 校 建 立 合作关系； ②2 名教师 互 换 访 问 学 者 身 份， 25 名 学 生

			与“一带一路”沿线国家的高职院校合作材料； ②教师互访、学生互换材料。	身份。 验收材料： ①与“一带一路”沿线国家的高职院校合作材料； ②教师互访、学生互换材料。	身份。 验收材料： ①与“一带一路”沿线国家的高职院校合作材料； ②教师互访、学生互换材料。	身份。 验收材料： ①与“一带一路”沿线国家的高职院校合作材料； ②教师互访、学生互换材料。	互换身份。 验收材料： ①与“一带一路”沿线国家的高职院校合作材料； ②教师互访、学生互换材料。
		2. 与合作的高职院校共同构建国际化的课程体系	建设目标： ①与合作的韩国的1所高职院校开发国际通用的专业教学标准1-2个，核心课程标准1-2个。 验收材料： ①通用的专业教学标准； ②核心课程标准。	建设目标： ①与合作的日本的2所高职院校开发国际通用的专业教学标准2-4个，核心课程标准2-4个。 验收材料： ①通用的专业教学标准； ②核心课程标准。	建设目标： ①与合作的澳门2所高职院校开发国际通用的专业教学标准3-6个，核心课程标准3-6个； 验收材料： ①通用的专业教学标准； ②核心课程标准。	建设目标： ①与合作的香港的高职院校开发国际通用的专业教学标准2-4个，核心课程标准2-4个。 验收材料： ①通用的专业教学标准； ②核心课程标准。	建设目标： ①与合作的台湾的2所高职院校开发国际通用的专业教学标准2-3个，核心课程标准2-3个。 验收材料： ①通用的专业教学标准； ②核心课程标准。

				③网络课程 网址链接。	网址链接。		
		3. 与国（境）外合作院校联合开发在线课程	建设目标： ①与合作的韩国1所高职院校开始开发在线课程 1-2门。 验收材料： 在线课程网址	建设目标： ①与合作的日本2所高职院校开发在线课程 2-4门。 验收材料： 在线课程网址	建设目标： ①与合作的澳门2所高职院校开发在线课程 3-6门。 验收材料： 在线课程网址	建设目标： ①.与合作的香港的高职院校开发在线课程 2-4门。 验收材料： 在线课程网址	建设目标： ①与合作的台湾的高职院校开发在线课程 1-2门。 验收材料： 在线课程网址
		4. 引进多名国（境）外职业教育专家，成立国际教育培训机构	建设目标： ①成立粤港澳台职教师资交流中心。 验收材料： 粤港澳台职教师资交流中心	建设目标： ①粤港澳台职教师资交流中心的发展及扩充； ②引进国（境）外职业教育专家2名。 验收材料： ①粤港澳台职教师资交流中心发展材料 ②引进的职业教育专家材料	建设目标： ①建立国际科教合作交流平台； ②引进国（境）外职业教育专家2名。 验收材料： ①粤港澳台职教师资交流中心发展材料 ②引进的职业教育专家材料	建设目标： ①国际科教平台的扩充； ②引进国（境）外职业教育专家3名。 验收材料： ①粤港澳台职教师资交流中心发展材料 ②引进的职业教育专家材料	建设目标： ①引进国（境）外职业教育专家2名。 验收材料： ①粤港澳台职教师资交流中心发展材料 ②引进的职业教育专家材料

								专家材料。
9	可持续发展保障机制	1. 多元经济保障	建设目标： ①与东软睿道联合举办1个培训班； ②举办2-3个1+X：web前端开发培训班； ③开设1-2个华南理工大学本科自考培训班； ④开办其他类型培训班1-2个。 验收材料： 各培训班相关材料	建设目标： ①与企业联合举办2个培训班； ②举办2-3个1+X:web前端开发/云计算培训班； ③开设2-3个华南理工大学本科自考培训班； ④开办其他类型培训班2-4个。 验收材料： 各培训班相关材料	建设目标： ①与奇安信信息科技有限公司联合举办“信息安全”的2个培训班； ②举办2-4个1+X:web前端开发培训班； ③开设2-3个华南理工大学本科自考培训班； ④开办其他类型培训班2-4个。 验收材料： 各培训班相关材料	建设目标： ①. 与2家企业合办多个培训班，联合举办2-4个“数字媒体”培训班。 ②举办2个1+X:web前端开发/云计算培训班； ③开设2-4个华南理工大学本科自考培训班； ④开办其他类型培训班3-5个。 验收材料： 各培训班相关材料	建设目标： ①. 与奥多比等公司合办2-3个企业联合举办2个培训班。 ②举办2-4个1+X:web前端开发/云计算培训班； ③开设2-4个华南理工大学本科自考培训班； ④开办其他类型培训班3-5个。 验收材料： 各培训班相关材料	
		2 各种举措机制保障	建设目标： ①制订《毕业生就业质量跟踪机制》1套；	建设目标： ①完善、修订《专业群与产业发展同步调整机	建设目标： ①可持续发展机制； ②各机制措施根据实际情况	建设目标： ①各机制措施根据实际情况	建设目标： ①各机制措施根据实际情况	

			②制订《校企合作长效机制》1套； ③制订《教学工作诊断、改进与激励机制系列制度》1套。 验收材料： 各保障制度	制》、《毕业生就业质量跟踪机制》、 《校企合作长效机制》、 教学工作诊断、改进与激励机制系列制度。 验收材料： 各保障制度的改进与修订方案	情况进行调整、修订、完善。 验收材料： ①执行可持续发展保障制度 ②各机制的完善材料	完善。 验收材料： ①各机制的完善材料、修订材料	修 订 、 完 善。 验收材料： ① 各 机 制 的 完 善 材 料、修订材料
--	--	--	---	--	--	---	--

3-8 专业群经费预算

序号	建设内容		经费预算（万元）				
			2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
1	人才培养模式创新	1. 打造立德树人成长体系	2	2	2	2	2
		2. 推广深化校企协同育人机制	5	25	25	5	5
		3. 校企共建、育训结合，创新专业群人才培养模式	2	5	5	2	2
		以试点“1+X”证书为抓手进行课证一体化建设	2	5	5	2	2
小计			11	37	37	11	11

2	课程教学资源建设	修订专业群课程标准	2	2	2	2	2
		2. 构建在线教育服务教学资源库	5	10	10	10	5
		3. 自主开发微课教学资源	2	5	5	5	2
		4. 推进精品在线课程建设	2	5	5	5	2
		5. 课程思政有机融入课程建设	2	5	5	5	2
小计			13	27	27	27	13
3	教材与教法改革	1.开发一批工单制活页式教材	5	5	5	5	5
		2.构建螺旋式的项目训练体系	5	5	5	5	5
		3. 建立专业教学质量诊断与改进体系	2	2	2	2	2
小计			12	12	12	12	12
4	教师教学创新团队	1. 一套保障体系	2	2	2	2	2
		2. 开展师德教育工程	2	2	2	2	2
		3. 实施高端人才引育工程	10	20	20	20	0
		4. 实施高水平教学创新团队培育工程，创新教学团队协同工作	5	5	5	5	5

		模式					
		5. 建设高水平兼职教师队伍	2	2	2	2	2
小计			21	31	31	31	11
5	实践教学基地	1. 建设数字孪生+XR可视化交互虚拟仿真实训基地	0	200	100	0	0
		2. 建设数字教育资源开发产教融合实训基地	0	0	100	200	0
		3. 布局校外实践教学基地	5	5	5	5	5
小计			5	205	205	205	5
6	技术技能平台	1. 教育数字资源研发中心	5	5	5	5	5
		2. 在线教育研究所	0	20	20	10	0
		3. 校企协同三导师工作室集群	5	5	5	5	5
小计			10	30	30	20	10
7	社会服务	1. 完善社会服务激励机制	2	2	2	2	2
		2. 开展科研及技术攻关服务	2	2	2	2	2
		3. 建设“精准扶智”平台，助力省内欠发达地区 K12 教育	5	10	10	10	5
		4. 开展职业培训及技能鉴定服务	2	2	2	2	2

		5. 打造社区科普教育基地	2	5	5	5	2
		6. 开展对口支援与对外交流	2	2	2	2	2
小计			15	23	23	23	15
8	国际交流与合作	1. 与“一带一路”沿线国家的高职院校建立合作关系	0	2	2	5	0
		2. 与合作的高职院校共同构建国际化的课程体系	0	5	5	10	0
		3. 与国（境）外合作院校联合开发在线课程	0	10	10	10	0
		4. 引进多名国（境）外职业教育专家，成立国际教育培训机构	0	5	5	10	0
小计			0	22	22	35	0
9	可持续发展保障机制	1 多元经济保障	3	3	3	3	3
		2 各种举措机制保障，保证专业群与产业同步发展	2	2	2	2	2
小计			5	5	5	5	5
合计			92	392	392	369	82
总计			1316				